

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>



**CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2015
DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y
PRIMARIA**

P10

**RATIFICADO CON RESOLUCIÓN Nº 1400-2016-R-CU-UDH
18 DE NOVIEMBRE DE 2016**

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO

))

))



UDH
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

LEYES N° 25049 - 26886

RESOLUCIÓN N° 010-2017-R-AU-UDH.

Huánuco, 01 de febrero de 2017.

Visto, el acuerdo tomado en sesión de Asamblea Universitaria de fecha 06 de octubre de 2016, relacionado con la reestructuración y denominación de las carreras que ofrecen las facultades contemplado en el Artículo 56 del Estatuto de la Universidad de Huánuco;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 002-2005-R-AU-UDH, de fecha 23 de diciembre de 2005, artículo primero, se crea la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades; asimismo, en su artículo segundo, se crea la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco;

Que, las carreras o programas académicos de estudios son aquellas que conducen a la obtención de un grado académico de bachiller, maestro y doctor, como títulos profesionales y que tiene un diseño curricular conforme a lo señalado en el artículo 40 de la Ley Universitaria;

Que, el Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano, considera las Carreras Profesionales o Programas Académicos los mismos que se encuentran contemplados en el artículo 56 del Estatuto de la Universidad de Huánuco; y

Estando a lo acordado por la Asamblea Universitaria en sesión de fecha 06 de octubre de 2016, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco;

SE RESUELVE:

Artículo único.- CREAR el PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA, correspondiente a la Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. R.P. Bernabé Mato Cori
SECRETARIO GENERAL



Dr. José A. Beraún Barrantes
RECTOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL
Huánuco, 17 de Febrero de 2017

Abog. Carlos D. Meléndez Martínez
SECRETARIO GENERAL ADJUNTO

Distribución: Asamblea Univ./Rectorado/Vicerec.Acad./Facultad/Escuela/Of.Matricula/Archivo.

CMH

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO



UDH
http://www.udh.edu.pe

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

LEYES N° 25049 - 26886

RESOLUCIÓN N° 1400-2016-R-CU-UDH.

Huánuco, 18 de noviembre de 2016.

Visto, el Oficio N° 557-2016-VRAC./UDH, de fecha 25 de noviembre de 2016, del Dr. Froilan Escobedo Rivera, Vicerrector Académico de la Universidad de Huánuco, elevando al Rectorado, con opinión favorable, el Oficio N° 262-FCEyH-UDH-2016, del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UDH, haciendo de conocimiento que en Consejo de Facultad de fecha 09 de noviembre de 2016 se aprobó el Currículo y Plan de Estudios 2015 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, expidiéndose la Resolución N° 088-2016-CF-FCEyH-UDH de fecha 22 de noviembre de 2016;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 40, de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país; determinando en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades;

Que, de conformidad con el artículo 67, inciso 67.2.2 de la Ley N° 30220, el Consejo de Facultad es el órgano de gobierno de la Facultad, teniendo como atribución aprobar los currículos y planes de estudio, elaborados por las escuelas profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución N° 088-2016-CF-FCEyH-UDH de fecha 22 de noviembre de 2016, se deja sin efecto los alcances de la Resolución N° 015-2015-FCEyH-UDH de fecha 17 de febrero de 2015 y aprueba el Currículo y Plan de Estudios 2015 del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco;

Que, es atribución del Consejo Universitario, concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuesto por las unidades académicas, de acuerdo al artículo 59, inciso 59.5 de la Ley N° 30220; coherente con el artículo 33, inciso e), del Estatuto de la Universidad de Huánuco; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 25 de noviembre de 2016, y a lo normado en el Estatuto de la Universidad de Huánuco,

SE RESUELVE:

Artículo único.- RATIFICAR el CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS 2015 del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA de la Universidad de Huánuco, aprobado mediante Resolución N° 088-2016-CF-FCEyH-UDH de fecha 22 de noviembre de 2016, expedida por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, en vías de regularización.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Signature]
Dr. R.P. Bernabé Mato Cori
SECRETARIO GENERAL



[Signature]
Dr. José A. Beraún Barrantes
RECTOR



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL
Huánuco 17 de Noviembre de 2016

[Signature]
SECRETARIO GENERAL ADJUNTO

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/DGAadm./Fac.Educación/EAP.Educ.liv/Of.Mat.Huánuco

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO

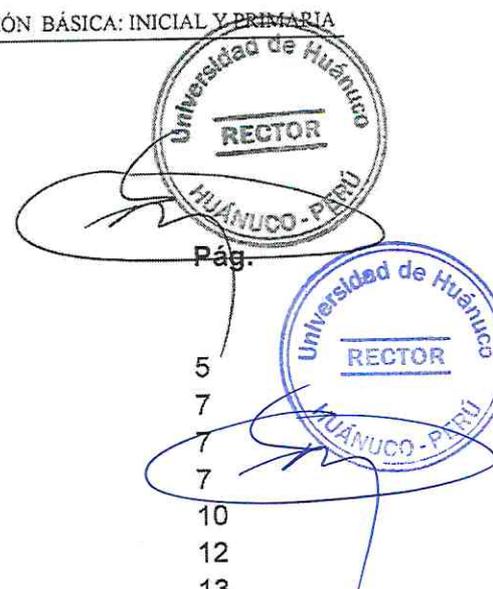
Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO

)

)

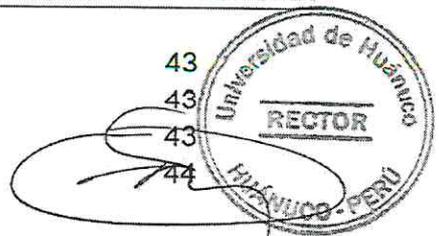
INDICE TEMÁTICO

PRESENTACIÓN		Pág.
I.	FUNDAMENTO DEL CURRÍCULO	5
1.1.	Fundamento Teórico	7
a.	Marco Conceptual	7
b.	Concepción de la Educación Universitaria	7
c.	Concepción el Currículo universitario	10
1.2.	Fundamentos Filosóficos	12
1.3.	Fundamentos Antropológicos	13
1.4.	Fundamentos Sociológicos	14
1.5.	Fundamentos Pedagógicos	14
1.6.	Fundamentos Psicológicos	15
II.	MARCO LEGAL DE LA CARRERA	16
III.	MARCO INSTITUCIONAL (Universidad y de la Carrera)	17
a.	Visión	17
b.	Misión	17
c.	Valores	17
d.	Lema	18
IV.	REQUISITOS DE INGRESO	18
V.	MODALIDAD DE ESTUDIOS	18
VI.	FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA	18
6.1.	Contexto	18
6.2.	Historia de la Carrera	19
6.3.	Objetivos de la Carrera Profesional	23
6.4.	Demanda Social de la Carrera	23
6.5.	Mercado Laboral	
6.6.	Ámbito de desempeño laboral	37
6.7.	Ámbito del Desempeño Profesional	38
6.8.	Principios deontológicos	38
VII.	FUNDAMENTO METODOLÓGICO	41
	Propuesta curricular de la Carrera (vinculación entre proceso enseñanza aprendizaje con investigación, extensión y proyección social)	41





VIII. ROLES Y PERFILES DE LA CARRERA	43
8.1. Perfil del ingresante	43
8.2. Rol del estudiante	43
8.3. Perfil del graduado	43
8.4. Rol y Perfil del docente	44
IX. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO	51
9.1. Estructura del currículo	51
9.2. Plan de Estudios	55
X. GESTIÓN DEL CURRÍCULO	59
10.1. Lineamientos Metodológicos de la enseñanza aprendizaje	59
10.2. Evaluación del Aprendizaje	63
10.3. Modelo de sílabo	66
10.4. Régimen de promoción, permanencia del estudiante, graduación y titulación	71
10.5. Políticas y líneas de investigación	72
10.6. Prácticas pre profesionales	74
XI. SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCIÓN SOCIAL	78
XII. GRADUACIÓN Y TITULACIÓN	80
XIII. TABLA DE EQUIVALENCIAS	82
Malla curricular	87
XIV. SUMILLAS	88



PRESENTACIÓN



El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, viene funcionando ininterrumpidamente desde el año 2000, formando docentes, los cuales van incorporándose al mercado profesional en diferentes lugares del departamento, como también en las diferentes regiones del país, desempeñándose eficientemente en diferentes instituciones educativas tanto públicas o privadas.

Cabe señalar que es la primera Facultad a nivel regional que rompió paradigmas al formar a sus futuros profesionales en dos carreras a la vez, Educación Inicial y Educación Primaria, extendiéndoles el título profesional como: Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

El Presente Diseño Curricular 2015, es producto de continuas evaluaciones del Plan de Estudios 2009 y por ende el del 2014, como la promulgación de la nueva Ley Universitaria N° 30220, además las evaluaciones y encuestas tomadas a nuestros alumnos como a nuestros egresados, a docentes de instituciones donde nuestros alumnos realizan sus prácticas y a las normas emanadas por el Ministerio de Educación.

Nuestros alumnos se caracterizan por ser profesionales con capacidad de ser conductor de su propio aprendizaje, capaces de renovarse y dominar su carrera, asumiendo liderazgo, conociendo y valorando las manifestaciones culturales, sociales, artísticas y religiosas de la localidad y la región, poniendo en práctica, una conducta ética basada en virtudes y valores de verdad, justicia, solidaridad, cristianismo y otros en busca de la oportunidad del desarrollo personal y continua, desde una perspectiva inmanente y trascendente para así formar a los niños y darles un desarrollo integral.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades propicia el cambio mediante el desarrollo del humanismo, la investigación, promoviendo en los estudiantes el manejo de las metodologías necesarias.



FUNDAMENTO DEL CURRÍCULO

Considerando que el currículo es un factor decisivo en la formación integral de la persona, el proceso de educación que conduce a que el alumno aprenda a vivir y en consecuencia aprenda a aprender, teniendo como base los principios rectores siguientes:

- * Educarlo para el desarrollo personal.

- * Educarlo para la actuación social, moral y para el trabajo; para desenvolverse como ciudadano en una sociedad multicultural, pluriétnica y multilingüe donde los valores de vida y convivencia constituyen su sólida base moral, y que al estar ésta interiorizada, manifiesta el respeto de las diferencias y acepta la diversidad y el pluralismo. Educar para el trabajo, es decir, para que el alumno adquiera las competencias que les permita integrarse satisfactoriamente como fuerza productiva y creativa de trabajo, capacitada para asumir la dinámica de cambio en las estructuras del empleo, para conseguir una existencia de realización y de satisfacción.

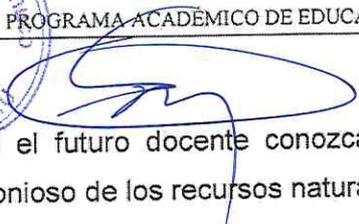
- * Educarlo para la excelencia; significa preparar a los alumnos para actuar siempre con la perspectiva de lograr la calidad óptima en los resultados de sus acciones, garantizando de este modo, en el largo plazo, su activa participación en un escenario global competitivo. Resolviendo problemas nuevos. Las empresas del siglo XXI requieren que cada profesional sea una antena para captar la realidad, y ser un potencial que aporte ideas, tenga o demuestre iniciativas para resolver con cierta autonomía los problemas de su ámbito de acción/laboral.

- * Educarlo para el desarrollo personal, es decir, para el desenvolvimiento máximo del potencial de su inteligencia y creatividad así como el de afectividad, dentro de una atmósfera de autovaloración de su realidad sociocultural

Por lo anterior, es necesario que analicemos las diferentes fundamentaciones:

Aspecto ecológico

Nos lleva a identificar los recursos naturales con que cuenta el país y la región. El conocimiento de dichos recursos, así como de la problemática ecológica existente, nos ha llevado a considerar un curso de Ecología que formará parte del nuevo plan de

estudios con la finalidad que el futuro docente conozca, valore y fomente en sus alumnos el uso racional y armonioso de los recursos naturales de su región.  

Aspecto económico

El análisis del aspecto económico nos permitirá que el alumno reflexione sobre la eficiencia externa del sistema educativo en la preparación de recursos humanos útiles al proceso de desarrollo económico de nuestro país o región

Aspecto social

Bajo este título encontramos agrupadas variables de carácter demográfico y de calidad de vida. En relación a ello formularemos políticas de atención acordes con las demandas derivadas de las características poblacionales. En cuanto a calidad de vida tendremos presente la salud, variable que nos permite conocer el estado orgánico de la población. Por lo general, es una variable que se presenta unida a la de nutrición ya que es uno de sus factores condicionantes más importantes, permitiéndonos establecer el modo como la educación puede contribuir al mejoramiento de dicha calidad, es importante identificar las principales causas de morbilidad, natalidad y la mala nutrición en la población, así como los servicios de salud existentes, de igual forma el analfabetismo, analizando la tasa de analfabetismo que se define como el aumento o disminución de la población analfabeta.

Aspecto cultural

Nos lleve a valorar y/o rescatar la capacidad de creación y recreación de los diversos grupos étnicos para favorecer desde el currículo una relación intercultural entre los diferentes grupos humanos que habitan nuestro país o región. El presente diseño curricular como proceso, intenta tomar en cuenta las diversas manifestaciones de los grupos étnicos desde una visión dinámica e histórica, incorporándolas en los diversos elementos del currículo.

Aspecto político

En relación al aspecto educativo y su relación con la esfera política centramos nuestra atención en dos ámbitos:

- **Política Educativa**, nos interesa identificar y evaluar las acciones del gobierno en el campo del diagnóstico, formulación de políticas,



planteamiento de objetivos, metas y programas, etc. referidas a los diversos niveles del sistema educativo. Es importante además identificar los agentes o actores sociales intervinientes en la toma de decisiones sobre política educativa regional: instituciones educativas, gremio magisterial, etc.

- **Situación de los Derechos Humanos**, es necesario obtener información sobre la situación de los Derechos Humanos en el país, región, especialmente los referidos a la mujer y al niño. Para ello cabe acudir a las instituciones correspondientes.

1.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

a) Marco Conceptual

El currículo responde a características, necesidades y demandas del alumno y de la realidad social en proceso de cambio, para lo cual contaremos con información actualizada acerca del educando y del contexto social dentro del cual se desarrolla el trabajo educativo.

Al mismo tiempo, el currículo para ser pertinente se sustenta en fundamentos filosóficos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos.

b) Concepción de la Educación Universitaria

La universidad, es espejo de la sociedad y es valorada en razón a su excelencia y eficiencia, la calidad de sus docentes, estudiantes y egresados, incidiendo en la calidad y éxitos de los proyectos de desarrollo económico, social, cultural científico y tecnológico.

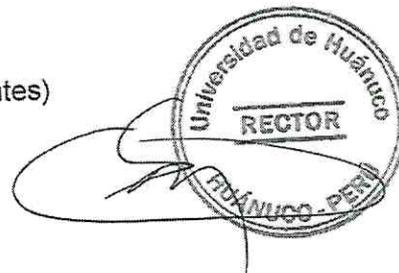
En el mundo están ocurriendo cambios importantes, con manifestaciones que trascienden a los paradigmas tradicionales en los diferentes aspectos de la vida social, esta nueva realidad que nos presenta retos cada vez más complejos que al trasladarlo a la universidad significa desafíos metodológicos y teóricos para poder consolidar y fortalecer la dinámica académica universitaria.

Las universidades presentan desde el siglo pasado nuevas exigencias, nuevas necesidades obligando a sus involucrados a formular, planificar e implementar un nuevo perfil de prioridades, esas nuevas prioridades, son:

- Calidad Académica
- Investigación formativa



- Perfil del estudiante y del docente
- Recursos financieros
- Mejora de los procesos de selección (estudiante y docentes)
- Proyección social
- Producción y transferencia de conocimientos
- Gobierno y gestión
- Relación entre universidad y sociedad



Para poder articular el trinomio: Universidad – sociedad – desarrollo, nos serviremos de cinco ejes rectores, que son los nuevos desafíos al cual no enfrentamos y ellos son:

- a. Universidad humanística, propugnando valores éticos, científicos, políticos, buscando el predominio de una cultura con justicia, paz y libertad. Es decir las acciones académicas, de investigación de proyección social y extensión, deben contribuir al desarrollo social articulando nuestros planes estratégicos al desarrollo de la región y del país.
- b. Universidad con proyección histórica y pertinencia social, orientando su preocupación y accionar hacia el futuro, buscando mejorar la calidad docente, la identificación con la institución, la promoción académica integral y competitiva, la planificación y gestión de calidad, respeto a las normas legales y administrativas y los contenidos curriculares, los que deben fortalecer nuestra cultura y la tradición histórica de nuestro entorno.
- c. Universidad científica, caminando a ritmo de tiempos actuales y en concordancia con los avances de la ciencia y tecnología, para ello necesitamos que nuestra universidad esté abierta al cambio a la innovación y al aprendizaje significativo.
- d. Universidad democrática, que acata las normas, donde hay tolerancia y convivencia solidaria y respeto por todos los involucrados, con autonomía efectiva en la toma de decisiones, es decir una universidad donde se respira libertad de cátedra con autonomía.
- e. Universidad cultural, la universidad debe convertirse en una motor cultural para promover la práctica y el desarrollo de nuestro patrimonio (música, canto, danzas, costumbres, etc.) impulsando una activa vida cultural, hasta convertirnos en una institución defensora de nuestro patrimonio histórico cultural.

Por lo que requerimos superar muchos paradigmas, que permitan buscar una educación integral, como proceso sistemático que asegure la adquisición de conocimientos significativos y el desarrollo de capacidades y competencias profesionales, que permitan al estudiante concebirse inmerso en la realidad social de la que es parte activa y frente a la que se desempeña no solo de experto de un determinado conocimiento sino como ciudadano y profesional competente.



Debiendo entender por “calidad universitaria” y “excelencia académica” a “esa interrelación holística” entre los siguientes componentes:

- Planes de estudio actualizados
- Contenidos curriculares orientados a la metodología participativa
- Docentes calificados y éticamente reconocidos
- Infraestructura tecnológicamente equipada
- Gestión transparente y democrática

En el presente siglo, es un requerimiento esta relación cualitativa y dialéctica: universidad – empresa para el desarrollo social, la misma que requiere:

- Demanda de mercado, referido a la competitividad de los egresados y titulados, basado en la naturaleza cambiante de los empleos que demandan conocimiento y destrezas en constante evolución, debiendo la Universidad producir profesionales que no solo busquen trabajo sino que también sean empresarios y creadores de empleo.
- Diversificación, debemos de flexibilizar las estructuras académicas y métodos de enseñanza, evolucionar los contenidos curriculares y competencias con la finalidad de ser un centro de educación permanente para la formación, actualización y reforzamiento.
- Innovación, implica una educación al servicio de la imaginación y de la creatividad (entendiendo que empresa significa emprender, emprendedor, crear, hacer cosas nuevas), lo que significa promover la transformación curricular y los métodos de enseñanza – orientación y aprendizaje
- Cambio de paradigmas, buscando nuevas formulas de entendimiento entre empresa y universidad, para beneficio de nuestros egresados.

Alcancemos nuevas formas de aprendizaje, durante mucho tiempo hemos alcanzado conocimientos, pero no les hemos enseñado a generar nuevos conocimientos, les hemos enseñado paradigmas ciegamente pero no a romper con ellos y crear nuevos paradigmas.

La universidad no tiene otra opción atendiendo a las nuevas necesidades, porque caso contrario, si dejamos de hacerlo, no respondiendo a las demandas de la sociedad terminaremos siendo piezas de un museo.

c) **Concepción del currículo universitario**

Para los que somos profesores universitarios, lo encontramos en el dominio de lo vidente, de lo cotidiano, porque está en nuestra memoria, es nuestro referente, pero para quienes no son, un currículo no le significa nada.

Desde la perspectiva de oferta-demanda, el currículo lo consideramos como oferta, que se propone para que quien quiera la adopte, sin embargo esta visión desconoce las complejas interacciones que se producen entre los componentes de la formación profesional, porque no solo intervienen consideraciones relativas a la demanda sino también las condiciones puestas por el sujeto del proceso E-O-A (enseñanza-orientación-aprendizaje), a los requerimientos de la sociedad, a los estilos de la entidad formadora.

Por lo que no podemos ver al currículo como una actividad puramente racional técnica, sino también como una acción educativa, una acción política que busca conciliar diferentes intereses y actores.

Ante cualquier propuesta o innovación curricular debemos preguntarnos ¿es necesario innovar el currículo?, ¿quiénes deben intervenir en su formulación?, ¿cuáles deben ser los contenidos curriculares? ¿qué sentido tiene la formación profesional?, ¿cómo se construye el currículo profesional?, este currículo ¿debe ser coherente con la misión y visión de la Escuela? ¿porqué debemos innovar la curricular?, muchos son los argumentos entre ellos está, la velocidad en los cambios sociales, las nuevas demandas, los procesos de especialización y a la acreditación universitaria.

La velocidad del cambio del conocimiento y tecnología impone desafíos en la formación profesional y por tanto ningún currículo de formación profesional puede permanecer intacto, so pena de no responder a los requerimientos sociales; por tanto es necesario considerar los valores culturales como las condiciones económico sociales e históricas, como también la vinculación con el mundo del trabajo.

La situación de la profesión en el contexto nacional nos permite visualizar algunos rasgos de orden sociológico, como son estatus, movilidad, respetabilidad social, por la consideración que se le otorga en el medio a las personas con el título profesional, así como la empleabilidad, a partir de poseer un título, por otro lado está la gremialidad de la profesión a través de los colegios profesionales, que no solo son un referente social sino que son fuente de control y poder.



En el nivel universitario asumimos el currículo como un proceso en permanente construcción y retroalimentación en especial teniendo en cuenta la influencia de necesidades prácticas.

El presente currículo pretende proyectar una representación determinada de la cultura que la sociedad considera relevante, traduciéndose en una representación cultural de elementos que se plasman en el proceso de planificación del proceso formativo mediante contenidos, actividades y condiciones que propician la interacción y la construcción práctica entre actores educativos.

El currículo cumple un papel orientador tanto en el diseño de la oferta educativa, como en el contenido y las formas como vamos a conducir el proceso formativo en la carrera.

Con la innovación curricular, buscamos sumar fortalezas y enlazar fines y propósitos de formación que se han pretendido alcanzar muchas veces de manera desarticulada, aislada y sin conectores curriculares que permitan crear interacción entre las mismas.

Aspiramos (visión) a redimensionar el proceso de formación universitaria, ofreciendo en el currículo experiencias científicas, tecnológicas y humanistas; pero conectadas con la realidad, no solo atendiendo las demandas inmediatas del entorno, sino incorporando los nuevos conocimientos y aplicando estos conocimientos y los beneficios de la extensión de la cultura.

Transformación del currículo que va atender criterios de pertinencia, equidad y relevancia social, ya que como institución educativa superior tenemos el compromiso social de formar ciudadanos generadores de conocimientos y de alternativas viables de solucionar los problemas sociales.

Por lo que nuestro currículo se regirá de los siguientes principios:

- a. Integración en el proceso de formación de los dos niveles ofrecidos por Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, con la finalidad de favorecer la formación del futuro profesional, beneficiando la continuidad entre los dos niveles educativos (iniciales y primarios) facilitando la movilidad académica del alumno (inicial y primaria) que está en formación.

- b. Incorporación de dispositivos que contribuyan a la diversificación de la oferta educativa, la articulación de proyectos con el objetivo de beneficiar la formación profesional de estudiante y el desarrollo de experiencias de aprendizaje.
- c. Ubicación del estudiante y del aprendizaje durante toda su vida, como elementos del proceso formativo integral.
- d. Fortalecimiento del currículo flexible, organizando el currículo por ciclos, diversificación de la oferta educativa, movilidad académica, reconocimientos de estudios mediante créditos académicos.
- e. Fortalecimiento de la profesionalización docente y el diseño de material didáctico conforme a los niveles que son formados nuestros alumnos.

1.2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

Teniendo en cuenta a la persona como «ser». Implica considerar lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos. Mereciendo especial atención, el desarrollo armónico de su cuerpo, la sensibilidad y la expresión creativa, la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo, etc. dando especial énfasis a la formación de la persona, capaz de buscar permanentemente las verdades que corresponden a la realidad formal y la capacidad de asumir en su vida cotidiana comportamientos que se sustenten en valores éticos, cívicos, ecológicos, estéticos, etc. es decir formarlos en todo aquello que le permita participar activamente como agente productivo de cambio y de desarrollo.

Formarlos, considerando que está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal. Además tendremos en cuenta tres componentes: el hombre como ser cultural, como ser histórico y como ser social.

Estos fundamentos permiten responder preguntas como: ¿Por qué valores?, ¿Cuáles son los valores que debe transmitir el currículum?, ¿Hacia qué fines debe orientarse la acción curricular?

Entendiendo, que las competencias son procesos en los que el ser humano en forma consiente afronta efectos y equilibradamente la resolución de problemas y realiza diversas actividades que, permite transformar la realidad a partir de la construcción del conocimiento, teniendo en cuenta el entorno en que se mueve y sus necesidades personales, con conciencia crítica, asumiendo las consecuencias de sus actos buscando su bienestar a partir de sus habilidades y destrezas,

hábitos, disposiciones, etc. en coherencia con la visión que tiene la Escuela Académico profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, donde se percibe como características, ser humanista (con responsabilidad social) ética (como ser humanos) científica y tecnológica (desarrollo permanente) y con valores, para el desarrollo sostenible de la región y del país (buscando una mejor calidad de vida).

VALORES

Comprendiendo que estas son normas generadoras de compromiso que se desea consolidar en el mediano plazo y que son base de nuestra cultura organizacional, significa por tanto, elementos que identifican la carrera de Educación Inicial y Primaria, otorgándole singularidad, afirmando su personalidad; como son:

Perseverancia: Mantenerse constante en la prosecución de lo que uno ha comenzado, no desanimarse en una actitud o una opinión.

Honestidad, ser auténtico, sincero, capaz de decir la verdad sin malicias ni egoísmos.

Solidaridad, practicando la cooperación, ayuda mutua, defendiendo los derechos humanos de los más vulnerables.

Creatividad, capacidad de visión, respondiendo a los retos en que se vive, realizando tareas, trabajos ambiciosos, para ser siempre los mejores, promoviendo la capacidad de generar empleo.

Identidad, Conjunto de rasgos propios de una institución, que nos caracteriza frente a los demás.

1.3. FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS:

Siendo una de las aspiraciones de de la carrera de de Educación Básica: Inicial y Primaria la pluriculturalidad, basada en la relación recíproca y respetuosa entre las distintas culturas andino- amazónicas y las que impera en la región, es necesario respetar la diversidad étnica desechando la exclusión y permitiendo el respeto de las diferentes identidades culturales, buscando a través de relaciones contribuir a formar una sociedad con justicia a partir de la tolerancia de cada uno de los seres humanos.

Facilitando ayudar a los diferentes grupos sociales, a partir de oportunidades de desarrollo permanente, conservando el medio ambiente. Para ello es necesario investigar, difundir y desarrollar las tradiciones culturales de nuestros pueblos del ande y de la amazonia. Sin descuidar en la formación de nuestros estudiantes el dominio del inglés como lengua universal



que les permitirá tener acceso inmediato a los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos.

1.4. FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS:

Entendiendo que vivimos en una etapa de globalización, que se caracteriza por la velocidad de los cambios sean estos científicos, económicos, tecnológicos, sociales de la comunicación y un sistema de mercado que implica rompimiento de fronteras nacionales.

Encontramos entonces una universidad articulada con la sociedad y la empresa, respondiendo a sus necesidades, donde el ser humano se convierte en el centro de atención, demandando un perfil basado en el dominio de competencias y capacidades, con pensamiento crítico que ayude a tomar decisiones rápidas, solucionar problemas, trabajar en equipo, ser multilingüe.

Es decir la realidad social requiere de estudiantes que utilicen nuevas competencias, que sean conscientes que la sociedad del conocimiento que enfrentan, es aquella donde "generación, procesamiento, dominio del conocimiento se convierten en fuentes de riqueza y de transformación de las sociedades".

Destacando la información como factor importante de las relaciones productivas, su inclusión o exclusión dependen del nivel de dominio de determinados saberes, convirtiéndose el dominio del conocimiento motivo de estratificación social.

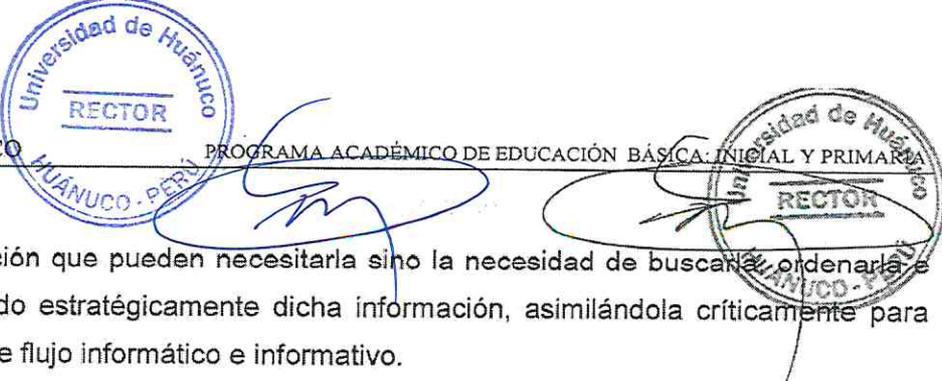
Un currículo se adecua a las características de los diversos sectores sociales y etnias permitiendo la autoafirmación socio cultural de la población, proceso en el que se combatirá toda tendencia discriminatoria.

1.5. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Basado en un sistema educativo cuyo centro es el estudiante, él es el protagonista del proceso educativo del aprendizaje. Por tanto el trabajo académico de la Facultad se basa en el trabajo que realiza el estudiante a partir del docente que actúa de orientador.

Vivimos nuevos escenarios como es el del "conocimiento" generando una nueva cultura en el aprendizaje a partir de los siguientes rasgos:

- a. Vivimos en una sociedad de la información, donde esta nos bombardea con información de toda clase, que a veces provoca saturación informativa. En ese contexto los alumnos no

- 
- b. necesitan información que pueden necesitarla sino la necesidad de buscarla, ordenarla e interpretarla, usando estratégicamente dicha información, asimilándola críticamente para no perderse en ese flujo informático e informativo.
 - c. Multiplicación informativa, esto nos obliga a aprender a convivir con la diversidad de saberes, con la interpretación múltiple de información y a partir de ellas construir nuestro propio punto de vista o juicio.
 - d. Aprendizaje continuo, como consecuencia del cambio científico y tecnológico. No podemos prever que conocimientos tendrán que saber las personas a largo plazo, lo que si podemos asegurar que nuestros futuros docentes tendrán que seguir aprendiendo tanto dentro como fuera del sistema educativo formal.
 - e. Es necesario fomentar en ellos que sean aprendices eficaces y autónomos, dotándolos de estrategias de aprendizaje adecuados y sean más tarde capaces de afrontar nuevas demandas de aprendizaje.
 - f. El currículo considera las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana..
 - g. Los conocimientos están ordenados de menor a mayor complejidad en forma general, tratando de priorizar aspectos significativos de la realidad, sin dejar de lado los avances de la ciencia, la tecnología y el saber humano en general. Las actividades de aprendizaje están programadas teniendo en cuenta los métodos, las técnicas metodológicas apropiadas, y los medios educativos que faciliten el aprendizaje del educando y no el trabajo del docente.
 - h. El currículo cuenta con el perfil del ingresante (postulante) del egresado y del docente el planes de estudios.

1.6. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Partiendo de ¿Qué características tienen los educandos a los cuáles va dirigido el currículo? ¿Cómo es su proceso evolutivo? ¿Cómo aprenden los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo? Son las preguntas que han surgido en el proceso de programación y desarrollo del currículo. Para ello recurrimos a las Ciencias Psicológicas.



Sabemos que el desarrollo del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas no es una variable independiente del medio dentro del cual se desarrolla. Por tanto, si bien existen ciertas leyes y principios generales que explican la conducta humana cuando se quiere explicar ésta desde una perspectiva real, debe hacerse a la luz del ambiente (natural, social y cultural) en el que cada individuo y comunidad humana se desarrollan. Por lo cual se ha tenido en cuenta las características, intereses y demandas. Consideramos los aportes de la psicología cognitiva relacionados con el «aprendizaje significativo» y el «aprendizaje creativo», los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales y motrices. Es pertinente tener presente que la Psicología de la cognición que establece que el aprendizaje, además de ser un producto, es un conjunto de cambios que se producen internamente a nivel de la estructura cognitiva, por lo tanto, los aprendizajes vamos a desarrollarlos teniendo en cuenta los conocimientos previos y la realidad intelectual de los educandos.

Tomaremos en cuenta los aportes de Piaget en el diseño de los aprendizajes, con flexibilidad, sin olvidar las peculiaridades de la persona y su entorno educativo. De la Psicología Afectiva valoraremos las contribuciones relacionadas con el aspecto afectivo del ser humano.

II. MARCO LEGAL DE LA CARRERA

La creación del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, tuvo en cuenta:

1. La Constitución Política del Perú, en su artículo 18 establece los fines de la educación universitaria: la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica .
2. La Ley Universitaria N° 30220
3. La Ley General de Educación N° 28044, postula que la educación debe priorizar el proceso de aprendizaje; plantea la necesidad de la formación integral, el pleno desarrollo de las potencialidades; formando las capacidades éticas, intelectuales, artísticas, culturales, espirituales y religiosas; de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo y el trabajo.
4. Resolución N° 0899-2014-ANR del 29/05/14 que rectifica la Resolución N° 012-2000-ANR/P del 14 de enero del 2000. Que declara que la carrera de Educación Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco se encuentra en condiciones de iniciar su funcionamiento a partir del año 2000.



5. El Estatuto de la Universidad, adecuado al Decreto Legislativo N° 882 y sus normas reglamentaria y aprobado por Resolución N° 001-2005-R-AU-UDH del 21 de diciembre del 2005.

III. MARCO INSTITUCIONAL

a. **Visión de la Universidad:** Formando Líderes para el desarrollo Nacional

b. **Visión del Programa Académico:** Líder en la formación humanista, ética, científica y tecnológica, con identidad pluricultural para el desarrollo integral de la región y del país.

Es decir formar educadores con una visión científica y humanística para conducir el cambio hacia el desarrollo económico social del país, con la aplicación de teorías y tecnologías educativas para solucionar problemas, crear y recrear y transmitir conocimientos, formando integralmente a los educandos. Estratégicamente identificada con la institución y el desarrollo social de la región y del país.

a. **Misión de la Universidad:** Crear conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y formar profesionales de alta calidad para el desarrollo regional y nacional

b. **Misión del Programa Académico:** Formar profesionales competitivos, investigadores, innovadores y con valores, comprometidos con el desarrollo sostenible de la región y del país.

Su concretización está basada en el desarrollo de la investigación, la promoción comunal y profundización de conocimientos en el campo de las humanidades, las artes y la práctica de valores de una manera coherente y sostenible.

Coherencia entre la misión de la Escuela Académico Profesional de Educación y la misión de la Universidad:

VISION	Universidad de Huánuco	Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria
	Formando Líderes para el desarrollo Nacional	Líder en la formación humanista, ética, científica y tecnológica, con identidad pluricultural para el desarrollo integral de la región y del país.

MISION	Crear conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos, y formar profesionales de alta calidad para el desarrollo regional y nacional	Formar profesionales competitivos, investigadores, innovadores y con valores, comprometidos con el desarrollo sostenible de la región y del país.
---------------	--	---



Siendo la misión de la Universidad formar profesionales de calidad a partir de la creación de nuevos conocimientos tecnológicos y humanísticos, el Programa Académico de Educación Básica Inicial y Primaria, se inserta en lo formulado por la Universidad, por cuanto para crear conocimientos se requiere de la investigación, al formar profesionales competitivos, se está buscando que sean de calidad, que sean innovadores con la creación de nuevas estrategias o metodologías, estamos formándolos tecnológicamente y cuando inculcamos valores a cada uno de nuestros estudiantes estamos formándolos humanísticamente.

c. Lema: "Educar a todos y educarlos bien"

IV. REQUISITOS DE INGRESO

- Certificado de estudios de haber culminado su Educación Secundaria
- Partida de nacimiento original
- Fotografías tamaño Carné

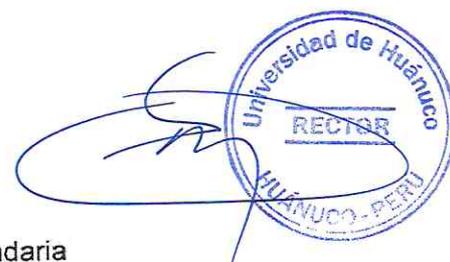
V. MODALIDAD DE ESTUDIOS

La modalidad de estudios de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco es presencial.

VI. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

6.1. CONTEXTO

Estamos en un mundo que cambia constantemente, que produce con rapidez innumerables conocimientos y tecnología. Necesitamos que los niños y jóvenes se desarrollen en forma integral y con la máxima calidad posible en la perspectiva del siglo XXI, para lo cual el Perú necesita de maestros que apoyen ese desarrollo, es en esta perspectiva es que queremos formar maestros con una visión de excelencia, donde se concrete la vocación docente, que comprenda el mundo, la vida y las relaciones en el presente y pasado de los hombres y mujeres que lo habitan, el espacio natural y nuestra relación con él, los códigos con los cuales nos comunicamos, los





instrumentos científicos y tecnológicos que vamos produciendo y el modo como nos servimos de todos estos conocimientos para actuar en nuestra realidad.

Necesitamos formar maestros, que actúen como **mediadores del conocimiento y facilitadores del aprendizaje**, para que los alumnos se conviertan en seres plenamente humanos, útiles, creativos y responsables de su comunidad local, regional, nacional y universal, el docente debe estar atento a lo que ocurre en su entorno, en su ambiente; en su actuar, estar ayudando a formar ciudadanos, por lo que tiene que estar instrumentado para percibirlo, a fin de evitar que su aula o lugar de trabajo se limite a la simple contemplación, como un "museo", en lugar de la realidad cambiante en que vivimos y en cuya transformación estamos llamados a participar. El maestro también es un promotor en su comunidad ya que siendo maestro de su comunidad, debe potenciar sus posibilidades, para ayudar a resolver los problemas comunales, a fin de recoger y valorar los saberes y aportes de manera integral.

Para asumir sus funciones, el educador siguiendo los pilares de la educación mundial, debe **saber ser persona, saber convivir, saber pensar y saber actuar**, porque estos saberes lo ayudaran a favorecer el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

El currículo tiene que ayudar a planificar, conocer el punto de partida, visualizar el horizonte posible, con qué elementos cuenta, articular y optimizar las diversas tareas buscando la participación de los alumnos, de los padres de familia y la comunidad. Debiendo instrumentarlo para poder evaluar los procesos y resultados, con la finalidad de realimentarlo.

6.2. HISTORIA DE LA CARRERA:

a. De la Universidad

La Universidad de Huánuco, fue creada por Ley N° 25049 el 19 de junio de 1989, que derogaba la Ley de creación de la Universidad Víctor Andrés Belaunde, para dar paso al **Universidad Privada Huánuco**, luego de la gestión realizada por docentes, estudiantes y padres de familia, a través de las Asamblea Nacional de Rectores y de conformidad a la Ley Universitaria la Asociación Promotora designó con fecha 7 de setiembre de 1989 la Comisión Organizadora que tuvo la responsabilidad de cumplir y dirigir los destinos de la reciente creada Universidad. Esta Comisión la presidió la Q.F. Rosa Abarca Cano, que no le fue tan fácil iniciar la labor, puesto que tuvo que asumir una serie de dificultades de carácter académico y administrativo, labor que significó la colaboración decidida de docentes, personal administrativo y estudiantes, estos últimos de ser sometidos a evaluaciones de toda las asignaturas que estudiaron en la Víctor Andrés Belaúnde entre los años 1983 y 1987. Recibiendo en todo momento el apoyo de los miembros de



la Asociación Promotora; en el aspecto administrativo uno de los pasos de la Comisión Organizadora, fue sanear el aspecto económico y mejorar el servicio, brindando dentro de sus posibilidades un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas; se elaboro el Reglamento General de la Universidad como también otros reglamentos, para un mejor manejo de la institución, siempre con el apoyo del Presidente de la Asociación Promotora y la colaboración de los profesores identificados con la Universidad, pensando en los intereses de los estudiantes.

Las autoridades universitarias en 1991 adquieren una propiedad (terreno) en Jr. Hermilio Valdizan donde hoy se ubican las oficinas administrativas, biblioteca, auditorio. Cabe recalcar, que con la Ley N° 25049 la Universidad Privada Huánuco cuenta con las siguientes Facultades: Derecho y Ciencias Políticas, Obstetricia, Zootecnia e Ingeniería Forestal, luego, de muchos inconvenientes se crea la Facultad de Ingeniería de Sistema en el año de 1994. Entre los años 1991 y 1994, se realizaron concursos de nombramiento de plazas docentes, conducidos por comisiones Ad-Hoc nombradas por la Asamblea Nacional de Rectores, aplicando las disposiciones establecidas en la Ley Universitaria: A finales del mes de setiembre de 1994 hasta comienzos de 1996 la Universidad Privada de Huánuco vive una etapa de crisis muy difícil.

Es ante el pedido clamoroso de la Comunidad Universitaria, que la Asamblea Nacional de Rectores designa por Resolución N° 881-96-ANR una Comisión Transitoria de Investigación y de Organización presidida por el Profesor Carlos Reyes Aponte, devolviendo tranquilidad y genuina legalidad a la Universidad por un lapso de un año siete meses, para luego nombrarse una nueva Comisión Organizadora propuesta por la Renovada Asociación Promotora, que es ratificada por el CONAFU por Resolución N° 271-97-CONAFU, asumiendo sus funciones el 25 de agosto de 1997 bajo la presidencia del Dr. Lucio Flores Bernal e integrada por la Q.F. Rosa Abarca de Ruiz el Médico Veterinario Javier Enciso Gutiérrez, quienes completarán la labor pacificadora iniciada por Reyes Aponte.

Luego mediante Resolución N° 071-00-ANR/P del 16 de febrero de 1999 fueron designados a propuesta de la Asociación Promotora Huánuco, los integrantes de la Comisión Organizadora de la Universidad de Huánuco conformada por el Dr. José Beraún Barrantes como Presidente y del Mg. Venancio Victor Dominguez Condezo como Vicepresidente Académico, quienes tuvieron como meta lograr: la autorización definitiva de nuestra Universidad (Institucionalización), la construcción de de un local y proporcionar una educación de calidad y excelencia a nuestros alumnos.



A partir de la asunción de la primera autoridad de la Universidad, comienza a crecer nuestra institución, con objetivos claros, con una sólida y fluida administración, con personal docente de calidad y con egresados competitivos, creativos, humanistas y profundamente identificados con su pueblo. En ese momento la Universidad cuenta con cinco carreras: Derecho, Obstetricia, Ingeniería de Sistemas, Enfermería y Educación Básica: Inicial y Primaria, estas dos últimas autorizadas por Resolución N° 012-2000-ANR-P del 14 de enero del 2000.

Así mismo por Resolución N° 078-299-CO-UH del 23 de febrero del 2000 se pone en funcionamiento la Sede de Tingo María, aperturándose su local institucional el 29 de febrero del 2000, estando presente las principales autoridades de la Provincia de Leoncio Prado. El 19 de junio del mismo año se inaugura el primer edificio de cinco pisos de la Universidad de Huánuco, con motivo del XI aniversario de su creación.

En el 2001, se logra la institucionalización y con ello se formula el primer Estatuto de la Universidad de Huánuco, aprobado por Resolución N° 001-2001-AE-UDH del 25 de junio del 2001, procediéndose a nombrar las primeras autoridades, recayendo el cargo de Rector en el Dr. José Beraún Barrantes y de Vicerrector en el Mg. Guido Alarcón Montoya, entrando en un período de desarrollo sostenido, ubicándonos como una de las primeras instituciones educativas de la región. Para luego en el 2005 adecuarnos al Decreto Ley 882, para ello en sesión extraordinaria del 29 de setiembre del 2005 la Asamblea Universitaria acordó adecuarse jurídicamente al régimen del Decreto Legislativo N° 882 bajo la forma de Asociación Civil sin fines de lucro y en concordancia a ello aprobó su nuevo Estatuto que lo organiza jurídicamente como Asociación Civil, aprobado por Resolución N° 001-2005-R-AU-UDH del 21 de diciembre del 2005.

d) Historia del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Universidad de Huánuco, inicio sus actividades, como Escuela cuando la Comisión Organizadora de la Universidad de Huánuco en virtud a lo dispuesto por el artículo 10° del Reglamento General de Evaluación de Universidades creadas por Ley, presentó el oficio N°. 392-99-P-PCO-UH peticionando la creación de la Facultad de Desarrollo Educativo y Humanidades a la Asamblea Nacional de Rectores, nombrándose entonces la Comisión de Verificación designada por Resolución N°248-99-ANR/P de la que se desprende que nuestra Universidad cuenta con las condiciones necesarias para el funcionamiento de la carrera de Educación Inicial y Primaria, emitiéndose la Resolución N° 012-2000-ANR/P del 14 de enero del 2000 y Resolución N° 0899-2014-ANR del 29 de mayo del 2014 rectificando la Resolución N° 012-2000-ANR/P. Con fecha 10 de Julio del 2000 se emite la Resolución N° 519-2000-CO-UDH, aprobando el Plan de Estudios de la Carrera Profesional de



Educación Básica: Inicial y Primaria, posteriormente, con la institucionalización de nuestra Universidad la Asamblea Nacional de Rectores, por Resolución N° 1148-2001-ANR concluye el fuero de solvencia y faculta elegir un órgano de gobierno, para ello la Universidad elabora su Estatuto donde se ratifica la creación de la EAP Educación, considerando a la EAP de Educación adscrita a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

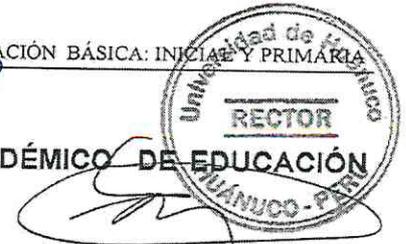
Posteriormente, como consecuencia de la adecuación de la Universidad al Decreto Legislativo N° 882 con el modelo institucional de Asociación Civil sin fines de lucro, por Resolución N° 001-2005-R-AU-UDH del 21 de diciembre del 2005 se aprobó el Estatuto de la Universidad de Huánuco Asociación Civil y con ello se creó la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades y adscrita a ella el Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria. Consiguiendo de esta manera su autonomía Académica.

La carrera de Educación, viene funcionando ininterrumpidamente desde el año 2000, formando docentes, los cuales van incorporándose al mercado profesional en diferentes lugares del departamento, como también en las diferentes regiones del país, desempeñándose eficientemente en diferentes instituciones educativas tanto públicas o privadas.

Cabe señalar que es la primera Facultad a nivel regional que ha roto paradigmas al formar a sus futuros profesionales en dos carreras a la vez, Educación Inicial y Educación Primaria, extendiéndoles el título profesional como: Licenciado (a) en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Nuestros alumnos se caracterizan por ser profesionales con capacidad de ser conductor de su propio aprendizaje, capaces de renovarse y dominar su carrera, asumiendo liderazgo, conociendo y valorando las manifestaciones culturales, sociales, artísticas y religiosas de la localidad y la región, poniendo en práctica, una conducta ética basada en virtudes y valores de verdad, justicia, solidaridad, cristianismo y otros, en busca de la oportunidad del desarrollo personal y continua, desde una perspectiva immanente y trascendente para así formar a los niños y darles un desarrollo integral.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades propicia el cambio mediante el desarrollo del humanismo, la investigación promoviendo en los estudiantes el manejo de las metodologías necesarias.



6.3. OBJETIVOS ACADÉMICOS Del PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

- Formar docentes en el Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, con alto nivel científico, humanístico y tecnológico que coadyuve al desarrollo de la educación peruana y pueda ejercer la carrera docente en el nivel Inicial y Primaria.
- Profundizar un marco teórico básico que permita al estudiante la comprensión de los contenidos de la realidad social, económica y cultural local, nacional, relacionado con otras realidades.
- Incentivar en los estudiantes la realización de acciones de investigación en torno a problemas y necesidades locales y nacionales.
- Desarrollar en los estudiantes, capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas que les permitan participar responsable y eficientemente en su labor docente en los niveles de Educación Inicial y Primaria.
- Promover la autogestión en los futuros docentes de Educación Básica, como también incentivar una actitud de perfeccionamiento permanente.

6.4. DEMANDA SOCIAL

La sociedad actual exige que los profesionales estén en una permanente actividad de formación y aprendizaje continuo, en atención a esa demanda se requiere formar profesionales con una profunda transformación desde sus formación inicial.

Siendo el Perú un país con diversidad cultural, productiva, país en desarrollo, con una economía dependiente, que busca competir con el mundo mejorando sus estándares de calidad, la educación no está respondiendo a esos intereses y contando con una educación en crisis, es necesario realizar nuevos planteamientos en cuanto a roles y fines para estar a la altura de los cambios mundiales.

El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria coherente con enfoque humanista, sistémico e intelectual busca consolidar en cada uno de los estudiantes su identidad y autonomía, perfeccionando sus capacidades para poderse interrelacionar de manera armónica con su entorno social, en el marco de una moral fundada en el respeto de los demás, buscando construir una sociedad justa, solidaria y democrática.

El Perú cuenta con lineamientos de política educativa, plasmada en la Ley General de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional y en los Planes Educativos Regionales, que apuestan por la

descentralización educativa, planteando nuevos desafíos a la educación y formación docente que requiere la sociedad.

Entendiendo que la educación en la última década es de mala calidad, donde la excelencia académica de las universidades se ha ido perdiendo, donde la investigación y la innovación han desaparecido; la Ley Universitaria es obsoleta, desactualizada, requiriéndose una nueva propuesta.

Además, encontramos universidades e institutos que brindan una formación profesional cuestionable, hemos visto como vertiginosamente se ha ido creando universidades e institutos Pedagógicos.

Encontramos profesionales subempleados o desempleados producto de la desconexión entre la universidad y el país. Poca importancia o poco atractiva es la educación técnica, siendo miles de estudiantes que prefieren postular a la universidad en búsqueda de mejorar su vida personal.

La carrera universitaria con más alumnos son: Derecho, Educación, Contabilidad, Administración y otras. Del diagnóstico realizado por el Ministerio de Educación se señalaba “... que la oferta educativa en las instituciones de formación docente era muy superior a la demanda.” Pero con el cierre de muchos Institutos Pedagógicos, el número de egresados es menor.

Siendo la mayor sobre oferta en Educación Secundaria, en tanto en la carrera de Educación Primaria y en especial en Educación Inicial (en el caso de nuestra región Huánuco) requiere de un mayor número de profesores para ampliar (en el caso de educación inicial) la cobertura de atención de la primera infancia.

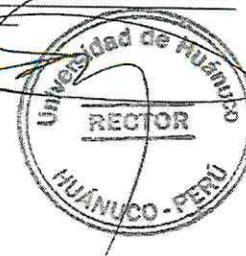
Teniendo en consideración el Proyecto Educativo Nacional al 2021, que señala entre sus políticas 1) asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado con cada región. Inciso 1.1 Satisfacer las necesidades de niños y niñas de 0 a 3 años 2) Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos hoy desatendidos. Universalizando el acceso a la educación inicial formal de niños y niñas de 4 a 5 años de edad. “No se debe dejar de atender las nuevas demandas Educativas con docentes especializados en Educación Inicial de 0 a 3 años y de 4 a 5 años de edad, como en los primeros grados de primaria” Los datos recogidos al 2010 nos dan la razón:



Niveles	Inicial	Primaria	Secundaria
N° de Instituciones Educativas	605	1680	408
N° de Aulas	948	5700	2419
N° de Docentes	1033	5790	3939
N° de Alumnos	19885	135052	67273

Fuente: Proyecto educativo Regional Huánuco 2010-2021

Elaboración: DRE-HCO.



Siendo la población total de la Región Huánuco 2007 de 762 223 habitantes y que la población de 0 a 4 años representa el 9,88% de habitantes, seguido de los de 5 a 9 años (9,85%), de 10 a 14 años (9.88%).

De lo que puede inferirse que en la Región Huánuco al 2008 debería haberse atendido en el nivel inicial aproximadamente unos 76 mil niños, sin embargo se atiende a 19 885, en el nivel primario se atendió a 135 022 alumnos debiendo atenderse a 152 400 alumnos.

Déficit de aulas y docentes por niveles al 2008

Niveles	Población al 2009 (*)	Atención en el 2009 (**)	Déficit de atención en N° de alumnos	N° de aulas por atender
Inicial	75 308	19 885	55 423	2 217
Primaria	149 855	135 022	14 833	593
Secundaria	74 165	67 273	6 892	276
TOTAL	269 328	222 180	77 148	3 086

Del cuadro precedente se puede observar que en el año 2008 hubieron aproximadamente 70 256 niños sin atención educacional que al ser dividido entre 25 niños por aula encontramos que nos faltan 2 810 aulas o mejor dicho en la Región Huánuco nos faltan o **necesitamos 2 810 docentes** para atender a niños en el nivel inicial (2 217 docentes) y en educación primaria (593 docentes).

Ello justifica la formación de mayor número de docentes. En el caso de nuestra Institución, que cuenta con infraestructura suficiente y los recursos necesarios para formar profesores, buscando que estos tengan una formación holística buscando la calidad educativa, hemos considerado en estos últimos semestres un ingreso promedio anual de 35 a 40 alumnos previamente seleccionados.

Siendo la universidad una institución formadora de profesionales, donde se promueve el aprendizaje permanente buscando formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad mediante la investigación, promoción, generación de conocimientos, preservando la cultura y



buscando proteger los valores de la sociedad contribuyendo a mejorar la educación buscando con ello formar profesionales de calidad y en ello está la escuela Académico profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de formar profesionales calificados de acuerdo a la demanda social y a los estándares de calidad enunciados por el Consejo Nacional de Evaluación y acreditación Universitaria (CONEAU)

6.5. ANÁLISIS DE LA DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO

La demanda social de la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco está integrada por el universo de estudiantes de secundaria que buscan continuar sus estudios universitarios en esta especialidad. Los cuadros siguientes muestran tres aspectos fundamentales de esta **Demanda Vocacional**, el primero de ellos caracteriza esta demanda, seguido de las razones del por qué esta demanda vocacional tienen la voluntad de estudiar la carrera de educación. Finalmente concluimos esta sección con la opinión de estos futuros estudiantes respecto a cómo debería ser la exigencia en la formación de la carrera.

Se ha aplicado entrevistas para conocer el perfil profesional de los que estudian educación que son requeridos por las instituciones educativas privadas. Se han entrevistado, en siete Escuelas, a Promotores y Directores. Los resultados sirven como línea de base para postular propuestas de desarrollo de la carrera.

Demanda social	-----	Demanda vocacional
Mercado ocupacional	-----	Perfil profesional que requiere las instituciones educativas

6.5.1. Análisis de la demanda vocacional.

Los estudiantes de educación secundaria de las diferentes instituciones educativas, son parte de la población objetiva. El 54% de la muestra representante de la población manifestaron que estudian en instituciones educativas públicas (I.E. Juana Moreno, Milagro de Fátima, Nuestra Señora de la Mercedes, Amauta, Illatupa, entre otros). El 46% manifestaron que están concluyendo sus estudios en instituciones educativas privadas (I.E.P Augusto Salazar Bondy, María Auxiliadora, Divina Misericordia, Von Neuman, Santa Elizabeth, entre otros). (Ver cuadro N° 005).



CUADRO N° 005

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE CONCLUYE LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS

Tipo de Institución Pública en la que concluyeron sus estudios secundarios		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pública	194	53,9	53,9	53,9
	Privada	165	46,1	46,1	46,1
	Total	359	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca.

Elaboración: Equipo de Trabajo

La estructura poblacional de la muestra entrevistada de la población de estudiantes de educación secundaria sustentada en el cuadro N° 006 muestra un alto porcentaje del género femenino 62.3%, y 37.7% pertenecientes al género masculino. Estos resultados obedecen a que las encuestas aplicadas fueron dirigidas a dos instituciones que ofrecen su servicio solo al género femenino, y las demás instituciones son mixtas. Sin embargo, esta información no difiera de la estructura formal de la población dado que hay un mayor número de mujeres en el país.

CUADRO N° 006

GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE LA DEMANDA VOCACIONAL 2014

Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	135	37,7	37,7	37,7
	Mujer	224	62,3	62,3	62,3
	Total	359	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca.

Elaboración: Equipo de Trabajo

6.5.2. Preferencias por la carrera de educación

Diferentes instituciones públicas – privadas universitarias y no universitarias ofrecen la carrera de Educación en sus diferentes especialidades. El objetivo del presente estudio es medir las preferencias de los estudiantes de educación secundaria por la carrera profesional de EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL – PRIMARIA.

Hemos iniciado esta sección preguntando qué carreras desearía seguir al concluir sus estudios secundarios. Las respuestas muestran una preferencia por las carreras de Ingeniería, salud, ciencias empresariales (97%), el 3% de la muestra de la población encuestada manifestó que están dispuestos a estudiar la carrera de educación (ver cuadro N° 007).

Algunas razones que explican este interés se centra en la virtud del alumno de querer dedicar su tiempo a la enseñanza por vocación, porque les gusta exponer en clase, otros por la motivación de sus padres. Diferente son las motivaciones, e interés que cada estudiante de educación secundaria persigue.

Estas respuestas a este nivel son generales para el objetivo que perseguimos, considerando ello que la oferta de la carrera de educación se da a nivel de otras especialidades. Como son Lengua Literatura, Ciencias Sociales, Educación Física, entre otras. El siguiente cuadro muestra el resultado respecto a esta preferencia específica de los estudiantes de secundaria investigados.

CUADRO N° 007
ESTUDIANTES QUE DESEAN SEGUIR LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN AL
CONCLUIR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS

Preferencia de los estudiantes por la carrera de Educación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EDUCACIÓN	12	3,0	3,0	3,0
	OTRAS CARRERAS	347	97,0	97,0	97,0
	Total	359	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillico Marca.

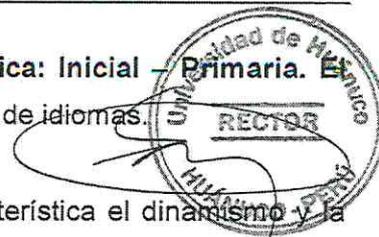
Elaboración: Equipo de Trabajo

De esta parte para adelante los resultados son opinión exclusiva de los estudiantes que desean estudiar la carrera de educación. Hemos considerado 11 opciones en nuestras encuestas: inicial, primaria, lengua literatura, idiomas, biología y química, matemática-física, historia geografía, educación física y ciencias sociales.

Las respuestas que hemos obtenido se distribuyen en cuatro especialidades, los mismos que se han procesado en el siguiente cuadro. (Ver Cuadro N° 008). El 50% de estudiantes de educación secundaria que desean estudiar la carrera de educación están dispuestos a seguir la especialidad de Inicial, el 17% primaria. 66.7% de la muestra de la población



encuestada está dispuesta a seguir la carrera de Educación Básica: Inicial – Primaria. El 25% prefiere estudiar la carrera de lengua y literatura, 8% la carrera de idiomas.



La carrera de Educación Básica: Inicial – Primaria tienen como característica el dinamismo y la interacción con metodologías entretenidas que puedan permitir la mejora de la enseñanza. Ese es alguno de los aspectos de quienes manifestaron su adhesión por esta carrera profesional. De igual forma mencionaron que las instituciones de educación superior ofrecen esta formación profesional en sus diferentes espacios vocacionales. Otro de los motivos que se han expuesto es por la formación familiar que tienen, es decir, en casa cuentan con el ejemplo de los padres quienes son docentes de profesión.

CUADRO N° 008

PREFERENCIA DE LOS ESTUDIANTES POR ESPECIALIDADES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Preferencia de los estudiantes por el tipo de carrera de Educación que buscan seguir		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicial	6	50	50,0	50,0
	Educación Primaria	2	17	16,7	66,7
	Lengua y Literatura	3	25	25,0	91,7
	Idiomas	1	8	8,3	100,0
	Total	12			

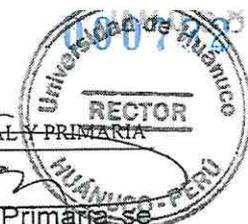
Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca.

Elaboración: Equipo de Trabajo

El cuadro N° 009 estableció la siguiente pregunta: ¿En qué tipo de institución continuará usted sus estudios superiores?, las respuestas consideran que el **87.5% de estudiantes que prefieren la carrera de educación Básica: inicial – primaria, desean continuar sus estudios en Universidades Privadas**, las razones fundamentales radican en la continuidad de la enseñanza que no se ven interrumpidas por situaciones de huelga, u otras similares.

Así mismo, mostraron sus preferencias por continuar en esta casa superior de estudios, teniendo como opciones las Universidades y los Institutos Superiores.

El 12.5% manifestó que están dispuesto a seguir la carrera en la Universidad Pública. Tienen como primera opción la Universidad Hermilio Valdizan- UNHEVAL, seguido del Instituto Superior Marcos Durand Martel, la limitación de esta última opción es que no entrega licenciatura.



Las razones del por qué quieren estudiar la carrera de Educación Básica: Inicial – Primaria se exponen en el Cuadro N° 10. Hemos considerado alternativas en función al diálogo permanente de quienes ya van siguiendo la carrera profesional. Podemos dividirla en razones de interés social, de emprendimiento, y de vocación. VER CUADRO N° 010.

CUADRO N° 009

TIPO DE INSTITUCIÓN EN LA QUE PREFIEREN SEGUIR LA CARRERA DE EDUCACIÓN: INICIAL – PRIMARIA

¿En qué tipo de institución de estudios superiores estudiaría la carrera profesional de educación?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Universidad Privada	7	87,5	87,5	87,5
	Universidad Pública	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Píllco Marca
Elaboración: Equipo de Trabajo

En el cuadro N° 010, el 25% de quienes quieren estudiar la carrera de educación Básica: Inicial Primaria desean seguir la carrera como fin social a consecuencia que no se cuenta con buenos profesionales que en la actualidad laboran en algunas instituciones. Esta opinión obtenida tras entrevistarlos son asumidas a título personal de cada encuestado.

Las razones de vocación suman 63%, en él se consideran los siguientes considerandos. Tienen vocación por enseñar 37.5%. Les gusta exponer 25%. Esta respuesta en relación al tipo de convivencia, motivación obtenida en su centro de formación escolar. Otra razón fundamental está asociada con la virtud empresarial que cada uno de los encuestados tiene respecto a la carrera de Educación Básica: Inicial – primaria. El 12.5% considera que seguirá su carrera profesional pues hay una oportunidad empresarial que debe ser explotada por quienes se preparan para esta carrera, tres razones fundamentales que motivan a los jóvenes seguir la carrera de Educación Básica: Inicial – Primaria.

CUADRO N°10

**RAZONES DEL POR QUE LES GUSTARIA ESTUDIAR LA CARRERA DE EDUCACION
BÁSICA: INICIAL – PRIMARIA**

¿Cuáles serían las razones del por qué les gustaría estudiar la carrera de educación?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Se requiere buenos profesionales educadores	2	25,0	25,0	25,0
	Tengo vocación por enseñar	3	37,5	37,5	62,5
	Me gustaba exponer en el colegio	2	25,0	25,0	87,5
	Me gustaría tener mi propio colegio	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca.
Elaboración: Equipo de Trabajo

6.5.3. Opinión de la demanda vocacional respecto a las Características profesionales de los docentes de Educación Básica: Inicial – Primaria

Hemos considerado conocer la opinión de los encuestados respecto a las características que debe tener un profesional que sigue la carrera de Educación Básica: Inicial – Primaria. Establecimos 5 cualidades fundamentales entre los que destaca los siguientes:

- Fomento de la lectura
- Fomento del uso de tecnología
- Confianza en los estudiantes
- Técnicas, dinámicas motivacionales
- Buena comunicación con los padres



CUADRO N° 011

**CUALIDADES QUE DEBE TENER UN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL
PRIMARIA SEGÚN LA DEMANDA VOCACIONAL**


¿Cuál cree usted que son las cualidades que debe tener un docente de Educación básica: inicial – primaria?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Fomentar la lectura	2	25,0	25,0	25,0
	Fomentar el uso responsable de la tecnología	1	12,5	12,5	37,5
	Generar confianza con los estudiantes	1	12,5	12,5	50,0
	conocer técnicas, dinámicas motivacionales	3	37,5	37,5	87,5
	Tener buena comunicación con los padres	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillico Marca.

Elaboración: Equipo de Trabajo

El 37.5% considera que los docentes deben conocer técnicas dinámicas y motivacionales, porque ello acerca a los estudiantes con su formación. Un importante 25% considera que los docentes deben fomentar la lectura. 12.5% consideran que los docentes deben fomentar el uso responsable de la tecnología, otro 12.5% considera que los docentes deben generar confianza en el ambiente. Una razón importante que también consideran los alumnos es que los docentes deben tener una buena comunicación con los padres 12.5%.

Como se puede observar las razones sustentadas obliga que la **formación del profesional docente de la carrera de Educación Básica: Inicial – Primaria debe tener cualidades integrales** que van desde el trato con los padres, hasta el fomento en el uso de la tecnología. Factores fundamentales que la universidad debe asumir. ¿Cómo lograr estas cualidades?, la respuesta ésta también por la voluntad que tenga el docente de capacitarse. Sumado a ello la política de las instituciones que contratan estos profesionales debe incluir un componente de formación complementaria. Así lo perciben también los estudiantes de Educación Secundaria que desean estudiar la carrera profesional.



CUADRO N° 012
CRITERIOS RESPECTO A LA CAPACITACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

De acuerdo a su criterio respecto a la capacitación del docente ¿Cuál cree usted que debería ser la alternativa correcta?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La Institución Educativa debe capacitarlos constantemente	7	87,5	87,5	87,5
	La Capacitación debe partir por el interés docente	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillico Marca. Elaboración: Equipo de Trabajo

El 87.5% de estudiantes encuestados considera que las instituciones educativas deben capacitar a los docentes. El 12.5% considera que debe partir del interés de cada docente la capacitación. Ambas alternativas insiste en la obligación de capacitarlos constantemente en metodologías que incluyan y motiven al estudiante.

Fundamentalmente tanto las cualidades, como la capacitación docente van de la mano en el sentido de que estas variables de ser implementadas pueden proveer docentes de calidad.

6.5.4. Orientación Vocacional

Todos los años diferentes instituciones públicas y privadas ingresan a las instituciones educativas a fomentar el estudio de carreras profesionales. En esta sección hemos preguntado a los estudiantes si su ánimo de estudiar la carrera es por voluntad o producto de orientaciones vocacionales.

CUADRO N° 013
LA DEMANDA Y SU ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN SU CENTRO DE ESTUDIOS

¿Recibieron orientación vocacional en su I.E.?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	1,0	50,0	50,0
	No	4	1,0	50,0	100,0
	Total	8	2,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillico Marca. Elaboración: Equipo de Trabajo

El 50% considera que han sido motivados en jornadas de orientación Vocacional, y el otro 50% que no, que es motivación de haber conocido buenos docentes, se acerca a su perfil personal entre otras razones.

Finalmente hemos visto por conveniente analizar si los estudiantes ven como una opción laboral la carrera. Las respuestas se pueden observar en el siguiente cuadro.

El 100% de encuestados considera que es una opción laboral la carrera de Educación Básica Inicial - Primaria.

CUADRO N° 014

CARRERA DE EDUCACIÓN COMO OPCIÓN LABORAL

¿Considera usted la elección de la carrera de educación como una buena opción laboral?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	2,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillico Marca. Elaboración: Equipo de Trabajo

6.5.5. Habilidades que debe tener un docente de Educación Básica: Inicial y Primaria

Se ha hecho la consulta a los estudiantes que demandan la carrera profesional, y a quienes conducen instituciones educativas, respecto a cuáles deben ser estas habilidades que deben tener los docentes de Educación Inicial – Primaria. El Cuadro siguiente N°012 muestra el resultado obtenido.

Las habilidades que obtuvieron puntajes altos han sido seleccionadas en forma ordinal.

- El puntaje más alto obtenido fue la habilidad de fomentar la lectura 23% está en primer orden. Sin embargo, quienes fueron entrevistados sostuvieron que primero hay que trabajar las bases para que el estudiante sepa leer y comprender lo escrito.
- El 22% en orden segundo en nuestra lista, manifestó que deberían conocer dinámicas que permitan motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- En tercer lugar está el que deben fomentar la psicomotricidad 18%.
- En cuarto lugar debe fomentar la confianza en los estudiantes 15%.
- En quinto lugar debe fomentar el razonamiento lógico 11%.
- En sexto lugar deben fomentar mayor comunicación con los padres. 7%.
- Debe crear sus propios instrumentos visuales en séptimo lugar con 3%.
- Uno por ciento manifestó que deben fomentar el uso de la tecnología.

Estos resultados no son excluyentes uno de otros, más por el contrario es una recomendación a manejar prioridades según opinión de la demanda vocacional y de la demanda laboral.



CUADRO N° 015

HABILIDADES QUE DEBE POSEER UN DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL



ORDEN FINAL	HABILIDADES	PORCENTAJE
1	Fomentar la Lectura	23%
2	Debe Conocer técnicas motivacionales	22%
3	Debe fomentar la psicomotricidad	18%
4	Debe fomentar la confianza de los estudiantes	15%
5	Debe fomentar razonamiento lógico matemático	11%
6	Debe tener buena comunicación con los padres	7%
7	Debe crear sus propios instrumentos visuales	3%
8	Debe fomentar el uso responsable de la tecnología	1%

Fuente: Encuesta realizada por la Facultad de Ciencias Empresariales a estudiantes del 5to de Secundaria de los distritos de Huánuco, Amarilis y Pilco Marca.
Elaboración: Equipo de Trabajo

La importancia de los resultados permite medir los requisitos del perfil de los profesionales que se forman en las universidades, debiendo estos incluirse como recomendación para establecer políticas de formación y otros similares en la gestión de la carrera.

6.5.6. Características del docente que exigen las Instituciones Públicas – Privadas

- Cualidades pedagógicas:

En la entrevista realizada a los Directores de los Planteles educativos, se concluyó que, respecto a las cualidades pedagógicas el centro educativo busca en el caso del nivel inicial y primaria, que el docente cuente primero con la experiencia necesaria para que su labor se vea reflejada en la pedagogía que va a aplicar en el alumno, con sus métodos y técnicas de enseñanza. Entre estas cualidades resaltan:

- ✚ La reacción ante una señal
- ✚ El estímulo -respuesta
- ✚ El encadenamiento
- ✚ La asociación verbal
- ✚ La discriminación múltiple
- ✚ El aprendizaje de conceptos
- ✚ El aprendizaje de principios
- ✚ La resolución de problemas

- **Capacitación:**

En el caso de capacitación los planteles privados coincidieron que es muy importante que el docente se encuentre capacitado de manera continua para mantenerlo actualizado en tendencias educativas modernas.

- **Personalidad:**

Todo docente para ser contratado debe pasar una etapa de preselección y selección de personal, la cual en la mayoría de los planteles incluye una entrevista personal y en algunos casos se realiza test de personalidad, para los Directores es importante conocer el tipo de personalidad que tiene el docente ya que de ello dependerá el buen desempeño en el salón de clases.

6.5.7. Análisis y perspectivas de grupos de interés de la carrera

Identificación de grupos de interés

- Padres de Familia
- Instituciones Educativas Privadas
- Instituciones Educativas Públicas
- Colegio Profesional de Profesores
- Gerencia Regional de Desarrollo Social
- Gerencia de Desarrollo Urbano – Municipalidad
- Programas Sociales del Gobierno

Matriz de Expectativas de los Grupos de Interés

Las expectativas de los grupos de interés frente a la formación de educadores a través de la E.A.P. de Educación Básica: Inicial – Primaria se resume en cuatro enfoques:

- Capacidad de Desarrollar Negocios, establecer centro de formación y acompañamiento a la educación básica y primaria.
- Formador de capacidades, a través de Docencia, capacitaciones talleres, tutorías, seminarios, etc.
- Promotor, de educación a través de programas sociales del sector privado y público.
- Motivador y Orientador, tutor, guía, asesor en formación de educandos en los diferentes niveles escolares.



MATRIZ N°001



Relación Grupos de Interés – Expectativas de Desarrollo Profesional
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades: Escuela Académico Profesional de
Educación Básica: Inicial y Primaria

Expectativas Grupos de Interés	Desarrollo de negocios	Formador de capacidades	Promotor	Motivador y orientador
Padres de Familia	X	X	X	X
Instituciones Educativas privadas		X		X
Instituciones educativas públicas		X	X	X
Colegio profesional de Profesores		X		X
Gerencia Regional de Desarrollo Social		X	X	
Gerencia de Desarrollo Urbano - Municipalidad		X	X	
Programas Sociales del Gobierno		X	X	

Fuente: Entrevista a Grupos de Interés
 Elaboración: Equipo de trabajo

Los padres de familia tienen expectativas totales, ellos esperan que las posibilidades de desarrollo profesional de sus hijos se den en los cuatro enfoques planteados. Las instituciones educativas privadas esperan su capacidad docente, motivadora y orientadora. Las instituciones educativas públicas esperan que los profesionales sean docentes, promotores y orientadores. El Colegio Profesional espera que sus futuros profesionales sean buenos docentes. Las dependencias del Gobierno Regional, de la Municipalidad buscan que los profesionales no solo sean docentes, sino también guía, tutores, promotores coadyuvando a los objetivos que ellos desarrollan. Los programas sociales como Juntos, esperan que los docentes sean promotores sociales y apoyen en la educación de la zona rural, reduciendo el analfabetismo en la región.

6.6. ÁMBITO DE DESEMPEÑO LABORAL

Campo Ocupacional: el docente egresado de la EAP Educación Básica: Inicial y Primaria, está capacitado para realizar:

1. Docencia en instituciones privadas y públicas
2. Gestión en instituciones privadas y públicas



3. Docencia en Academias Preuniversitaria
4. Asesoría en asuntos educativos
5. Gestión psicopedagógica
6. Docencia, gestión e investigación en Institutos superiores y universidades.
7. Organizador de empresas educativas
8. Capacitador e investigador en Programas de desarrollo.

2.7. ÁMBITO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Campo Ocupacional	Función	Área de desempeño
1. Docencia	1.1. Enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones privadas y públicas - Institutos Pedagógicos y Universidades - Pronoei
2. Gestión	2.1. Gerencial	<ul style="list-style-type: none"> - Instituciones públicas y privadas - Programas no gubernamentales - Programas de capacitación
	2.2. Evaluador	<ul style="list-style-type: none"> - Inst. públicas y privadas
	2.3. Asesoría y Tutoría	<ul style="list-style-type: none"> Consultorías Proyectos de desarrollo
	2.4. Directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Inst. públicas y privadas
	2.5. Productor de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Para instituciones educativas
3. Proyección	3.1. Promotor social	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de desarrollo social

2.8. PRINCIPIOS DEONTOLÓGICOS

Entendiendo que los principios deontológicos son un conjunto de normas que orientan la acción y la conducta profesional, que ayudan al educador y a la educadora en el ejercicio de su profesión y mejoran la calidad del trabajo que se ofrece a la ciudadanía. El docente, tiene que ser consciente



del valor y la dignidad que tiene todo ser humano, persiguiendo como objetivos en su ejercicio profesional:

- a) La permanente búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre.
- b) La permanente preocupación por su perfeccionamiento profesional.
- c) La continua promoción de los principios democráticos a partir de una buena convivencia y como base para ella.

Para conseguir estos objetivos es fundamental garantizar:

- a) La libertad de aprender.
- b) La libertad de enseñar.
- c) La igualdad de oportunidades educativas para todos.

El incentivo más importante que tiene el educador para realizar su trabajo y para que el proceso educativo sea eficaz reside en su compromiso deontológico que habrá que dar forma a su acción educativa en todos aquellos ámbitos donde actúe:

- a) Ámbito de relación con el alumnado y educandos en general.
- b) Ámbito de relación con los padres y tutores.

Para ello requerimos de los siguientes principios:

1. Principio de respeto a los Derechos Humanos.

El educador/a debe actuar siempre en el marco de los derechos fundamentales y en virtud de los derechos enunciados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

2. Principio de justicia social.

La actuación del educador/a se basará en el derecho al acceso que tiene cualquier persona que viva en nuestra comunidad, al uso y disfrute de los servicios sociales, educativos y culturales en un marco del Estado social y democrático del Derecho y no en razones de beneficencia o caridad.

3. Principio de la profesionalidad.

La autoridad profesional del educador/a se fundamenta en su competencia, su capacitación, su cualificación para las acciones que desempeña, su capacidad de autocontrol y su capacidad de reflexión sobre su praxis profesional, avaladas por un título universitario y su habilitación otorgada por el colegio profesional de Educadores.. El educador está profesionalmente preparado/a para la utilización rigurosa de métodos, estrategias y herramientas en su práctica profesional, así como para identificar los momentos críticos en los que su presencia pueda limitar la acción socioeducativa

4. Principio de la acción socioeducativa.

El educador/a es un profesional de la educación que tiene como función básica la creación de una relación educativa que facilite a la persona ser protagonista de su propia vida. Además, el educador/a es social en todas sus acciones socioeducativas, partirá del convencimiento y responsabilidad de que su tarea profesional es la de acompañar a la persona, al grupo y a la comunidad para que mejoren su calidad de vida.

5. Principio de la autonomía profesional.

El educador/a tendrá en cuenta la función social que desarrolla la profesión al dar una respuesta socioeducativa a ciertas necesidades sociales según los principios deontológicos generales y básicos de la profesión, que tendrá como contrapartida la asunción de las responsabilidades que se deriven de sus actos profesionales.

6. Principio de la coherencia institucional.

El educador/a conocerá y respetará la demanda, el proyecto educativo y reglamento de régimen interno de la institución donde trabaja.

7. Principio de la información responsable y de confidencialidad.

El educador/a guardará el secreto profesional en relación con aquellas informaciones obtenidas, directa o indirectamente acerca de las personas a las que atiende. En aquellos casos en que por necesidad profesional se haya de trasladar información entre profesionales o instituciones, ha de hacerse siempre en beneficio de la persona, basado en principios éticos y/o normas legales con el conocimiento de los interesados/as.

8. Principio de la solidaridad profesional.

El educador/a mantendrá una postura activa, constructiva y solidaria en relación con el resto de profesionales que intervienen en la acción socioeducativa.

9. Principio de la participación comunitaria.

El educador/a promoverá la participación de la comunidad en la labor educativa, intentando conseguir que sea la propia comunidad con la que interviene, la que busque y genere los recursos y capacidades para transformar y mejorar la calidad de vida de las personas.



10. Principio de complementariedad de funciones y coordinación.

El educador/a al trabajar en equipos y/o en redes, lo hará de una forma coordinada. Será consciente de su función dentro del equipo, así como de la posición que ocupa dentro de la red siendo consciente de la medida en que su actuación puede influir en el trabajo del resto de los miembros.

VII. FUNDAMENTO METODOLÓGICO

PROPUESTA CURRICULAR DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

1. Se propone un currículo por competencias, que promueva una formación integral, para ello se incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. La orientación social es intensa, durante la carrera se especifican momentos de contacto e interacción con la comunidad local, **participando nuestros estudiantes en proyección social y extensión universitaria**, buscando con ello contribuir al desarrollo integral al ser partícipe de proyectos y/o actividades al servicio de la comunidad, trabajando en función a asignaturas que se relacionan la carrera con la comunidad, en el caso de proyección social, a través de presentaciones culturales: danzas, representaciones teatrales, exposiciones, conferencias y/o prestando ciertos servicios sociales a sectores marginales y en cuanto a extensión universitaria, desarrollando cursos de capacitación(talleres, seminarios, actualizaciones, congresos y otros); también ofreciendo herramientas y procedimientos para mejorar habilidades y destrezas a grupos de interés; intercambiando experiencias, buscando el bienestar de la comunidad.
3. Académicamente, parte de las necesidades educativas de la población, equilibra la teoría con la práctica, la práctica realimenta el estudio teórico y le sirve de comprobación.
4. Investigación, que busca proveer a los estudiantes de las condiciones para plantear alternativas de solución a problemas educativos que se detecten. La acción de investigación de la carrera, está organizada e la manera siguiente:
 - a. **La investigación formativa**, que busca orientar a los estudiantes de los primeros ciclos al manejo de instrumentos de recolección de datos, en lecturas seleccionadas y en la observación de la realidad, debiendo elaborar pequeños informes, a partir de ello los alumnos podrán desarrollar investigación bibliográfica, buscando que tengan la

capacidad de elaborar monografías de temas sugeridos (por los docentes) de interés educativo y de actualidad, para luego desarrollar trabajos descriptivos teniendo como componente la función de desarrollar la capacidad de elaboración de diagnósticos situacionales educativos, como consecuencia de la observación del entorno educativo, en donde realiza su práctica docente, las mismas que pasarán a formar parte del banco de datos, que servirán como estudios preliminares de la formulación de proyectos.

b. **La investigación con fines de titulación**, está orientada a lograr que nuestros estudiantes realicen investigaciones experimentales que lo conduzcan a la obtención del título profesional, está orientada para que los alumnos de los últimos ciclos elaboren el proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa, luego validar y aplicar los instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y finalmente presentar el informe de investigación, concluyendo con la sustentación correspondiente.

5. los contenidos se trabajan desde dos perspectivas:
 - Se articulan en áreas interdisciplinarias entre Educación Inicial y Primaria.
 - Se articulan en forma transversal.
6. Se privilegia el aprendizaje y la acción de los estudiantes.
7. La necesidad de atender las deficiencias ecogeográficas, socioeconómicas, sociales, lingüísticas y culturales de las poblaciones atendidas.
8. La formación cuidadosa de tipo intercultural, de género, ambiental en derechos humanos y similares.
9. Prepara para una adecuada distribución del tiempo y del espacio en el aula, para posibilitar una comunidad eficiente entre todos y un trabajo de grupo eficaz.



VIII. ROLES Y PERFILES DE LA CARRERA

8.1. PERFIL DEL INGRESANTE AL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

Los ingresantes a la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, deberán mostrar el siguiente perfil:

Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos en comunicación - Conocimientos básicos en matemática - Conocimientos básicos en ciencias sociales - Conceptos básicos en ciencia y ambiente
Dimensión actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para emitir juicios críticos - Sensibilidad ante los problemas sociales y naturales - Capacidad para resolver problemas - Capacidad para trabajar en equipo - Habilidades comunicativas - Ser proactivo
Dimensión Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de argumentación - Manejo de TIC - Capacidad de comprensión de textos

8.2. ROL DEL ESTUDIANTE:

Para contribuir en la formación integral del futuro egresado de la carrera profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, es necesario lograr armonizar su formación de conocimientos, hábitos habilidades y la construcción de un proyecto de vida, sustentado en valores como la solidaridad, justicia social y mejoramiento humano. El primer paso, es enseñar a los alumnos a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo. Para ello se requiere

- Sea capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse es decir, ser responsables de su propio aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a definir los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos, entendiendo que actividades

específicas se relacionan con sus objetivos, y usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos.

- Estar motivados por su aprendizaje: Los estudiantes comprometidos, encuentran placer en el aprendizaje. Poseen una pasión para resolver problemas y entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante.
- Saber trabajar en equipos colaborativos: los estudiantes deben entender que el aprendizaje es social es estar "abiertos" a escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente, tener empatía por los demás y tener una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Tener la habilidad para identificar las fortalezas de los demás.
- Tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, es decir ser estratégicos: los estudiantes continuamente deben desarrollar y refinar el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos para resolver problemas, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante.

Es éste el tipo de estudiante que deseamos formar: empático, flexible, creativo y responsable, capaz de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa.

8.3. PERFIL DEL GRADUADO DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

A. Competencias en la Dimensión Personal: Demuestre capacidad para comunicarse con claridad respetando reglas y normas, asumiendo compromisos y tareas, actuando con sentido democrático y ético, comprometiéndose con la tarea educativa.

Perfil	Capacidad
Busca la realización personal, internalizando conductas éticas basada en valores de: solidaridad, honestidad, perseverancia, creatividad e identidad profesional para emprender acciones en el campo de la educación inicial y primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra dominio de carácter, controlando emociones y actúa asertivamente en los diversos ámbitos. - Práctica actitudes democráticas promoviendo la justicia, la paz, la igualdad tolerancia. - Manifiesta interés y compromiso en la tarea educativa, tiene confianza en si mismo.
Capaz de articular competencias y capacidades de la educación inicial con la	- Asume la función de formación continua capacitándose, actualizándose y asesorando a docentes en actividad.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



<p>educación primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular conservando su especificidad.</p>	
<p>Conoce y comprende las características de todos sus alumnos de inicial y primaria y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestre conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. - Demuestre conocimientos actualizados y comprensión de conceptos de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
<p>Domina metodologías didácticas, para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje, potenciar el desarrollo integral e intervenir en los diferentes ámbitos del desempeño cultural de la educación inicial y primaria</p>	<p>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica, organiza, ejecuta y evalúa el proceso curricular considerando los enfoques innovadores educativos. - Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque científico y formativo <p>Formular estrategias específicas para la diversificación curricular de acuerdo al contexto en la que se desarrolla la vida de los niños y las niñas.</p>

B. COMPETENCIA EN LA DIMENSIÓN PROFESIONAL: Conoce y aplica las teorías científicas, aplicando estrategias metodológicas innovadoras, diseñando los procesos pedagógicos, artísticos y de gestión administrativa institucional para lograr una educación de calidad acorde a la demanda local, regional y nacional.

PERFILES	CAPACIDADES
<p>Responde a las características y desafíos del campo laboral acorde a las circunstancias de la época, mediante la formación, aplicación y evaluación de modelos educativos pertinentes, promoviendo el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños/as en las actividades del aula y de la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga las teorías científicas que sustentan los modelos pedagógicos. - Diseña y aplica programas educativos orientados a la formación integral del niño promoviendo el aprendizaje significativo. - Desarrolla el pensamiento crítico reflexivo en forma gradual.
<p>Conoce las teorías y conceptos para desarrollar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje en las líneas de acción de educación inicial y primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga las teorías pedagógicas, psicológicas, filosóficas y otras que le permite comprender las características de cada etapa del desarrollo humano.
<p>Identifica y orienta el desarrollo integral del niño y sus requerimientos, a partir del dominio de las teorías psicológicas, antropológicas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el pensamiento lógico formal y las habilidades intelectuales. - Conoce y promueve el desarrollo del pensamiento creativo.

<p>sociológicas actuales como bases fundamentales de la labor educativa en el nivel de educación inicial y primaria.</p>	<p>Asume con responsabilidad la toma de decisiones en un marco de respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve el pensamiento crítico y reflexivo a partir de los contenidos educativos.
<p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión del centro educativo, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en el centro educativo. -Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.
<p>Usa los recursos tecnológicos, disponibles en la programación de actividades de enseñanza aprendizaje y en el trabajo de padres de familia y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opera creativamente sobre la realidad natural y social, utilizando todo el bagaje intelectual y afectivo acumulado como persona y como miembro de una comunidad. - Diseña, elabora y emplea materiales educativos adecuados al contexto.
<p>Planifica la enseñanza, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión</p>	<p>Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes.</p> <p>Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.</p> <p>Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>Diseña la secuencia y estructura las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados</p>

C. COMPETENCIAS EN LA DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL: Promueve la permanente sinergia escuela – comunidad, participa en la construcción de alianzas estratégicas y aprovecha los recursos naturales y potencial cultural para el desarrollo integral de los estudiantes y la comunidad a partir de la investigación, planteando alternativas de solución de la problemática local y regional.

PERFILES	CAPACIDADES
<p>Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora en las actividades de manera funcional, elementos de la cultura local.
<p>Promueve proyectos comunitarios de desarrollo en alianza con sectores gubernamentales y no gubernamentales, que contribuyan en la mejora de la calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en las actividades comunales, coadyuvando en la solución de sus problemas. - Identifica necesidades educativas y establece alianzas estratégicas con diferentes sectores comprometiendo el trabajo educativo y el desarrollo de la comunidad.

	<p>- Genera compromiso de los padres de familia en la formación integral de sus hijos y en la mejora de la institución educativa.</p>
<p>Promueve y actúa con sensibilidad y responsabilidad la protección, conservación y valoración del patrimonio cultural artístico e histórico y de los recursos naturales de la región y del país.</p>	<p>- Conoce, valora y difunde la conservación de su ambiente y el patrimonio cultural como forma de vida en coherencia con su formación.</p> <p>- Valora y practica los conocimientos locales y la lengua materna de su comunidad.</p> <p>- Propicia la participación de los agentes educativos en la neutralización de los efectos alienante de comunicación social.</p>
<p>Propicia alianzas estratégicas con instituciones de diversos sectores para el aprovechamiento de los recursos y ejerce liderazgo educativo en la comunidad.</p>	<p>Promueve las coordinaciones multisectoriales que permitan asumir con compromiso la tarea educativa.</p> <p>- Comprende el rol a asumir como generador de cambios en beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p>Genera y desarrolla investigaciones en el campo educativo, proponiendo alternativas de solución en el contexto de la problemática local y regional.</p>	<p>Diseña y desarrolla trabajos de investigación orientados a diagnosticar, explicar y resolver problemas educativos en el contexto local y regional.</p> <p>Desarrolla individual y colectivamente trabajos de investigación pedagógica en sus aspectos teóricos prácticos.</p>
<p>Demuestra capacidad para la gestión educativa institucional democrática, generando una cultura de calidad.</p>	<p>- Conoce y comprende la administración educativa.</p> <p>- Es capaz de liderar un institución educativa en forma científica, logrando una educación de calidad</p> <p>- Organiza empresas educativas autogestionarias.</p> <p>- Gestiona y dirige la organización y ejecución de programas para la atención de la primera infancia.</p>
<p>-Desarrolla la investigación – acción, para mejorar la práctica pedagógica y mejorar la calidad educativa</p>	<p>- Mejora su práctica docente mediante la investigación acción elevando la calidad educativa para mejorar de calidad del servicio educativo del centro educativo.</p>

8.4. ROL Y PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

- Comportamiento crítico y creador, frente a principios y valores. Respeto a la dignidad humana en la sociedad, auxiliado por la más moderna tecnología.
- Comprometido en el desarrollo, de las potencialidades del alumno, capacitado en áreas fundamentales del conocimiento.
- Enfrentar los retos del nuevo siglo, y prepararlos para afrontar las necesidades de un país en pleno desarrollo y cambio.

Dimensión Personal

- Actitud humanística, con escala de valores, educación para la democracia y la paz: realización personal y compromiso social.
- Comprometido en el desarrollo de las potencialidades del alumno, capacitado en áreas fundamentales del conocimiento.
- Utiliza metodologías didácticas que contribuyen a la formación integral del alumno.
- Enfrenta los retos del nuevo siglo y está preparado para afrontar las necesidades de un país en desarrollo
- Actúa con convicción y compromiso en los diferentes escenarios en que se mueve, demostrando ética y compromiso en las tareas que asume.

Dimensión Profesional

- Poseer una sólida formación pedagógica y tecnológica sobre el trabajo educativo.
- Capacidad para actualizarse permanentemente para ejercer la profesión
- Hace uso de las teorías psicológicas y pedagógicas que le permita desarrollar en sus alumnos el autoconocimiento y el desarrollo personal.
- Posee actitudes democráticas, críticas y colaborativas en la gestión de la institución educativa contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo.
- Gestiona con iniciativa y compromiso humanístico, ético, científico y tecnológico los procesos enseñanza aprendizaje.
- Domina temas y contenidos básicos, los integra y los contextualiza en su tarea académica
- Promueve el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes .

Dimensión Social y Cultural

- Valora, respeta y promueve las expresiones culturales locales y nacionales y opta por una identidad cultural nacional.
- Propicia alianzas estratégicas con instituciones de diversos sectores para el aprovechamiento de los recursos en beneficio de la formación integral de los estudiantes y la transformación de la comunidad.
- Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, crítica y reflexiva generando acciones a favor de la comunidad.
- y promover las expresiones culturales, locales y nacionales, y optar por una identidad cultural nacional.



- Capacidad para realizar investigación en el campo de la educación y formular alternativas de solución.
- Detectar problemas que estén afectando el proceso de aprendizaje de los educandos y buscar alternativas de solución.

Presentamos a continuación un resumen del perfil del docente, egresado y del ingresante.

Dimensión Personal

del Docente	del Egresado	del Ingresante
Actitud humanística, con escala de valores, educación para la democracia y la paz: realización personal y compromiso social.	Busca la realización personal, internalizando conductas éticas basada en valores de: solidaridad, honestidad, perseverancia, creatividad e identidad profesional para emprender acciones en el campo de la educación inicial y primaria	Evidencia una cultura de valores éticos y morales. Vocación por educar
Comprometido en el desarrollo de las potencialidades del alumno, capacitado en áreas fundamentales del conocimiento	Capaz de articular competencias y capacidades de la educación inicial con la educación primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular conservando su especificidad	Conocimientos básicos en comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencia y ambiente
Enfrenta los retos del nuevo siglo y está preparado para afrontar las necesidades de un país en desarrollo.	Domina metodologías didácticas, para aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje, potenciar el desarrollo integral e intervenir en los diferentes ámbitos del desempeño cultural de la educación inicial y primaria	
Domina temas y contenidos básicos, los integra y los contextualiza en su tarea académica.	Capaz de conocer y comprender las características de todos sus alumnos de inicial y primaria y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Sea proactivo en la toma de decisiones.
Actúa con convicción y compromiso en los diferentes escenarios en que se mueve, demostrando ética y compromiso en las tareas que asume.	Capaz de articular competencias y capacidades de la educación inicial con la educación primaria asegurando coherencia pedagógica	Posee habilidades interpersonales

Dimensión Profesional

del Docente	del Egresado	del Ingresante
Poseedor de una sólida formación pedagógica y tecnológica sobre el trabajo educativo	Responde a las características y desafíos del campo laboral acorde a las circunstancias de la época, mediante la formación, aplicación y evaluación de modelos educativos pertinentes, promoviendo el desarrollo autónomo y la iniciativa personal y grupal de los niños/as en las actividades del aula y de la institución educativa	Capacidad para emitir juicios críticos
Capacidad para actualizarse permanentemente para ejercer la profesión.	Conocer las teorías y conceptos para desarrollar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje en las líneas de acción de educación	Capacidad de comprensión de textos Ser proactivo

Hace uso de teorías psicológicas y pedagógicas que le permita desarrollar en sus alumnos el autoconocimiento y el desarrollo personal.	inicial y primaria	
Maneja teorías y enfoques pedagógicos actualizados que sustentan los procesos enseñanza aprendizaje	Identifica y orienta el desarrollo integral del niño y sus requerimientos, a partir del dominio de las teorías psicológicas, antropológicas y sociológicas actuales como bases fundamentales de la labor educativa en el nivel de educación inicial y primaria	Interés por adquirir conocimientos en nuevas tecnologías y teorías educacionales.
Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes para formular y gestionar proyectos educativos buscando generar aprendizajes de calidad.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión del centro educativo, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional para que genere aprendizajes de calidad	Capacidad de trabajar en equipo Demuestra capacidad para actuar en contextos diversos, resolviendo problemas de su entorno.
Gestiona con iniciativa y compromiso humanístico, ético, científico y tecnológico los procesos de enseñanza aprendizaje, incorporando los avances de la ciencia y tecnología	Usa los recursos tecnológicos, disponibles en la programación de actividades de enseñanza aprendizaje y en el trabajo de padres de familia y comunidad	Tiene habilidades en el uso de TIC Interés de adquirir conocimientos relacionados con las TIC.
Promueve el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes y el afianzamiento de convicciones para tomar decisiones individuales y colectivas.	Planifica la enseñanza, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión	Capacidad para resolver problemas Capacidad de observación detallada, para poder ayudar, frente a problemas de aprendizaje

Dimensión Social y Cultural

del Docente	del Egresado	del Ingresante
Valora respeta y promueve las expresiones culturales locales y nacionales y opta por una identidad cultural nacional	Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes	Conoce, valora, practica y difunde las manifestaciones culturales de la región, para el desarrollo de su identidad
Participa activamente en el desarrollo de la comunidad	Propicia alianzas estratégicas con instituciones de diversos sectores para el aprovechamiento de los recursos y ejerce liderazgo educativo en la comunidad	Sensibilidad ante los problemas sociales y naturales. Actitud de servicio e integración.
Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional	Genera y desarrolla investigaciones en el campo educativo, proponiendo alternativas de solución en el contexto de la problemática local y regional	Tiene la capacidad de innovar e investigar.
Propicia alianzas estratégicas con instituciones de diversos sectores para el aprovechamiento de los recursos en beneficio de la formación integral de los estudiantes y la transformación de su comunidad.	Promueve proyectos comunitarios de desarrollo en alianza con sectores gubernamentales y no gubernamentales, que contribuyan en la mejora de la calidad de vida.	
Interactúa con otros actores educativos de manera armónica,	Impulsa la participación activa de los miembros de la comunidad en	



crítica y reflexiva generando acciones a favor de la institución	las propuestas de acciones educativas	
Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional	Genera y desarrolla investigaciones en el campo educativo, proponiendo alternativas de solución en el contexto de la problemática local y regional	Posee actitudes de investigador



IX. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

9.1. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

El Plan de Estudios del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, está conformada por áreas:

- a. **Estudios Generales**, que corresponde a las asignaturas de introducción a la cultura universitaria e institucional. Conocimientos básicos que aseguran una sólida formación conceptual como sustento para el aprendizaje. Cuenta con 40 créditos académicos.
- b. **Estudios Específicos**, corresponde a las asignaturas que son parte de la formación profesional, ofreciendo lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera. Con un total de 85 créditos. Considerando un electivo (1)
- c. **Estudios de Especialidad**, corresponde a las asignaturas que ofrecen las herramientas y procedimientos para su formación profesional. Con un total de 82 créditos, Considerando 2 electivos (2) (3)
- d. **Cursos Electivos**, dedicados a la enseñanza aprendizaje de tópicos relacionados con la carrera, que complementan la formación del estudiante en el área de específicos o de especialidad.

ESTUDIOS GENERALES

Código	Asignatura	HT	HP	TH	Créd.
06150101	LENGUAJE I	3	2	5	4
06150102	MATEMÁTICA BÁSICA I	3	2	5	4
06150103	PSICOLOGÍA GENERAL	3	-	3	3
06150104	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	2	2	4	3
06150105	INGLES I	1	4	5	3
06150106	HISTORIA DEL PERÚ	3	-	3	3
06150201	LENGUAJE II	3	2	5	4
06150202	MATEMÁTICA BÁSICA II	3	2	5	4
06150203	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	3	-	3	3
06150204	INGLES II	1	4	5	3
06150205	SOCIOLOGÍA GENERAL	3	-	3	3
06150206	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	3
	TOTAL	30	20	50	40

ESTUDIOS ESPECÍFICOS

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRED.
06150301	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN	3	-	3	3
06150302	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	4
06150303	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	3
06150304	INGLES III	1	4	5	3
06150305	ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	2
06150306	EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	2
06150307	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A EDUCACIÓN	-	4	4	2
06150308	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	2
06150401	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	3
06150402	EDUCACIÓN INTEGRAL (0 A 5 AÑOS)	2	4	6	4
06150403	INGLES IV	1	4	5	3
06150404	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUCACIÓN. INICIAL Y PRIMARIA	1	2	3	2
06150405	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	3
06150406	ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	2
06150407	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLOGICA	1	2	3	2
06150408	EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	3
06150503	GESTIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2	2	4	3
06150504	QUECHUA I	2	2	4	3
06150505	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	-	4	4	2
06150506	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	2
06150507	DERECHOS HUMANOS Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	3
06150605	QUECHUA II	2	2	4	3
06150606	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	3
06150608	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	3
06150701	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PPFY Y COMUNIDAD	-	4	4	2
06150707	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	3
06150801	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN I (Elaboración del proyecto)	2	2	4	3
06150802	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	3
06150901	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN II (Aplicación)	2	2	4	3
06151001	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN III (Redacción del informe final)	2	2	4	3
	ELECTIVO (1)	3	-	3	3
	TOTAL	43	84	127	85



ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD



	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CRÉD.
06150501	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	2
06150502	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	2
06150601	PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	3
06150602	CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	3
06150603	COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	1	2	3	2
06150604	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	3
06150607	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	1	4	5	3
06150702	DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	2
06150703	DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	2
06150704	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	2
06150705	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	2
06150706	DIDÁCTICA DE LA EDUC. FÍSICA PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	1	2	3	2
06150708	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	2
06150709	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	2
06150803	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	2
06150804	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	2
0615080 5	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	2
06150806	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	2
06150807	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	2
06150808	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	2
06150902	PASANTÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	2	28	30	16
06151002	PASANTÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	16
	ELECTIVO (2)	3	-	3	3
	ELECTIVO (3)	3	-	3	3
	TOTAL	29	106	135	82

Total General	102	210	312	207
----------------------	------------	------------	------------	------------

Resumen del Plan de Estudios por Áreas:

Áreas	Créditos	Hrs. Teóricas	Hrs. Prácticas	Total	% hrs.	% crédi
Estudios Generales	40	30	20	50	16.0%	19.32%
Estudios Específicos	85	43	84	127	39.7%	41.06%
Estudios de Especialidad	82	29	106	135	41.4%	39.62%
Total	207	102	210	312	100%	100%

Siendo los porcentajes de horas lectivas en:

Estudios Generales (G)	16.0%
Estudios Específicos (E)	39.7%
Estudios de Especialidad (ES)	41.4%
Electivos	2.9%
TOTAL	100%

9.2. Plan de Estudios



PLAN DE ESTUDIOS 2015



I CICLO

Código		Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150101	G	LENGUAJE I	3	2	5	48	32	80	4	
06150102	G	MATEMÁTICA BÁSICA I	3	2	5	48	32	80	4	
06150103	G	PSICOLOGÍA GENERAL	3	-	3	48	-	48	3	
06150104	G	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	2	2	4	32	32	64	3	
06150105	G	INGLES I	1	4	5	16	64	80	3	
06150106	G	HISTORIA DEL PERÚ	3	-	4	48	-	48	3	
		TALLER FORMATIVO : DANZAS								
Total			15	10	25	240	160	400	20	

II CICLO

Código		Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150201	G	LENGUAJE II	3	2	5	48	32	80	4	06150101
06150202	G	MATEMÁTICA BÁSICA II	3	2	5	48	32	80	4	06150102
06150203	G	ECOLOGÍA Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	3	-	3	48	-	48	3	
06150204	G	INGLES II	1	4	5	16	64	80	3	06150105
06150205	G	SOCIOLOGÍA GENERAL	3	-	3	48	-	48	3	
06150206	G	GEOGRAFÍA DEL PERÚ Y DEL MUNDO	2	2	4	32	32	64	3	
		TALLER FORMATIVO: PINTURA Y DIBUJO								
Total			15	10	25	240	160	400	20	

III CICLO

Código		Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150301	E	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN	3	-	3	48	-	48	3	
06150302	E	DESARROLLO HUMANO	3	2	5	48	32	80	4	06150103
06150303	E	EDUCACIÓN MUSICAL Y CANTO	-	6	6	-	96	96	3	
06150304	E	INGLES III	1	4	5	16	64	80	3	06150204
06150305	E	ELABORACIÓN Y MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUC. INIC.	-	4	4	-	64	64	2	
06150306		EXPRESIÓN DRAMÁTICA Y TÍTERES	-	4	4	-	64	64	2	
06150307	E	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A EDUCACIÓN	-	4	4	-	64	64	2	
06150308	E	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	06150201
Total			7	28	35	112	448	560	21	

IV CICLO

Código		Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150401	E	SALUD, NUTRICIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS	2	2	4	32	32	64	3	
06150402	E	EDUCACIÓN INTEGRAL (0 A 5 AÑOS)	2	4	6	32	64	96	4	
06150403	E	INGLES IV	1	4	5	16	64	80	3	06150304
06150404	E	NEUROCIENCIAS APLICADA A EDUC. INICIAL Y PRIMARIA	1	2	3	26	32	48	2	06150302
06150405	E	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA.	3	-	3	48	-	48	3	



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

06150406	E	ELABORACIÓN Y MANEJO DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EDUCPRIM.	-	4	4	-	64	64	2	
06150407	E	FILOSOFÍA Y ÉTICA DEONTOLÓGICA	1	2	3	16	32	48	2	
06150408	E	EDUCACIÓN FÍSICA APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	
Total			12	20	32	192	320	512	22	



V CICLO

Código	ES	Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150501	ES	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150405
06150502	ES	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	16	32	48	2	06150405
06150503	E	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2	2	4	32	32	64	3	
06150504	E	QUECHUA I	2	2	4	32	32	64	3	
06150505	E	EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	-	4	4	-	64	64	2	
06150506	E	CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	
06150507	E	DERECHOS HUMANOS Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3	
		ELECTIVO (1)	3	-	3	48	-	48	3	
Total			11	18	29	176	288	464	20	

VI CICLO

Código	ES	Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150601	ES	PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	06150501 06150502
06150602	ES	CIENCIA Y AMBIENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	06150501 06150502
06150603	ES	COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150501 06150502
06150604	ES	MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	2	2	4	32	32	64	3	06150501 06150502
06150605	E	QUECHUA II	2	2	4	32	32	64	3	06150504
06150606	E	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3	06150404
06150607	ES	PRÁCTICA ADMINISTRATIVA	1	4	5	16	64	80	3	
06150608	E	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	2	4	32	32	64	3	
Total			14	18	32	224	288	512	23	

VII CICLO

Código	ES	Asignatura	SEMANAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150701	E	ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PPFY Y COMUNIDAD	-	4	4	-	64	64	2	
06150702	ES	DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUC. PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150604
06150703	ES	DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUC. INICIAL	1	2	3	16	32	48	2	06150604
06150704	ES	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150602
06150705	ES	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	16	32	48	2	06150602



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA

06150706	ES	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150408
06150707	E	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	3	
06150708	ES	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	06150607
06150709	ES	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	06150607
		ELECTIVO (2)	3	-	3	48	-	48	3	
		Total	10	24	34	160	384	544	22	

VIII CICLO

Código		Asignatura	SEMANTAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150801	E	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN I (ELAB. DEL PROYECTO)	2	2	4	32	32	64	3	
06150802	E	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	1	4	5	16	64	80	3	06150202
06150803	ES	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150603
06150804	ES	DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	16	32	48	2	06150603
06150805	ES	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	1	2	3	16	32	48	2	06150601
06150806	ES	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN INICIAL	1	2	3	16	32	48	2	06150601
06150807	ES	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN INICIAL	-	4	4	-	64	64	2	06150708
06150808	ES	PRÁCTICA SIMULADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	-	4	4	-	64	64	2	06150709
		ELECTIVO (3)	3	-	3	48	-	48	3	
		Total	10	22	32	160	352	512	21	

IX CICLO

Código		Asignatura	SEMANTAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06150901	E	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN II (APLICACIÓN)	2	2	4	32	32	64	3	06150801
06150902	ES	PASANTÍA EN EDUCACIÓN INICIAL	2	28	30	32	448	480	16	Haber aprobado todo los cursos hasta VIII 06150807
		Total	4	30	34	64	480	544	19	

X CICLO

Código		Asignatura	SEMANTAL			SEMESTRAL			Créd.	Prerrequisitos
			HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06151001	E	SEMINARIO TALLER DE INVESTIGACIÓN III (REDACCIÓN E INFORME FINAL)	2	2	4	32	32	64	3	06150901
06151002	ES	PASANTÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	28	30	32	448	480	16	Haber aprobado todo los cursos hasta VIII 06150808
		Total	4	30	34	64	480	544	19	

		Total General	102	210	312	1632	3360	4992	207	
--	--	----------------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------	------------	--

Electivos

Código	Asignatura	SEMANTAL			SEMESTRAL			Cred	Ciclo
		HT	HP	TH	HT	HP	TH		
06151101	ES ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	2
06151102	ES DINÁMICA Y JUEGOS INFANTILES	3	-	3	48	-	48	3	2
06151103	E SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	3	-	3	48	-	48	3	1
06151104	ES PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL	3	-	3	48	-	48	3	3
06151105	ES ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	3	-	3	48	-	48		3
06151106	ES ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO EN AULAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO	3	-	3	48	-	48	3	2
06151107	ES ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EN EDUC. INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	2
06151108	E TALLER DE MATEMÁTICA	3	-	3	48	-	48	3	1
06151109	E RAZONAMIENTO VERBAL	3	-	3	48	-	48	3	1
06151110	ES TEST PSICOPEDAGÓGICO	3	-	3	48	-	48		3
06151111	E CULTURA EMPRENDEDORA Y CREATIVA	3	-	3	48	-	48	3	1
06151112	ES EDUCACIÓN RELIGIOSA APLICADA A EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA	3	-	3	48	-	48	3	3
06151113	E CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS	3	-	3	48	-	48	3	1

RESUMEN DE HORAS Y CRÉDITOS POR CICLO

Ciclo	SEMANTAL			SEMESTRAL			Créditos
	HT	HP	TH	HT	HP	TH	
I	15	10	25	240	160	400	20
II	15	10	25	240	160	400	20
III	7	28	35	112	448	560	21
IV	12	20	32	192	320	512	22
V	11	18	29	176	288	464	20
VI	14	18	32	224	288	512	23
VII	10	24	34	160	384	544	22
VIII	10	22	32	160	352	512	21
IX	4	30	34	64	480	544	19
X	4	30	34	64	480	544	19
Total	102	210	312	1632	3360	4992	207

9.3. MALLA CURRICULAR

X. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

10.1. Lineamientos Metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje

Para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos una actividad mental constructiva.

Es mediante la realización de aprendizajes significativos que los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos claves que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socioafectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones. El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya son conocidas por el o la estudiante son las más relacionadas con las nuevas metas.
2. Se determinan las contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las que ya tenía.
3. Se reformula la nueva información para poder asimilarla mejor según la forma de pensar del o de la estudiante.
4. En el caso que las ideas nuevas no puedan ser asociadas con las que ya se tenían, el estudiante inicia un proceso de análisis con la información, reorganizando sus conocimientos utilizando una forma más amplia e inclusiva para explicarlos.

Para ello la carrera ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, representada por la integración de los elementos presentes en la comunidad, lo cual ofrece a los estudiantes la oportunidad de generar sus conocimientos desde su propia cultura permitiendo afianzar su propia identidad preparándolos para desenvolverse en diversos escenarios.

Es, desde este punto de vista, que el aprendizaje utilizando la lengua materna cobra una especial relevancia. No sólo representa el vehículo de comunicación con el cual el estudiante se siente plenamente identificado, sino que, a su vez, representa el mecanismo que le permitirá explicar significativamente el ambiente que lo rodea.

El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser el aula, el patio, la biblioteca, u otros en donde se pueda establecer la interacción entre docente y estudiante. En relación con el ambiente se pueden considerar varios aspectos, el clima afectivo que se pueda establecer, la distribución del espacio físico propiamente dicho y la organización que se establezca, entre otros.

Es necesario establecer un clima afectivo, para fortalecer la identidad, la autoestima y la convivencia armónica entre docentes y estudiantes y todas las personas que, de alguna manera, participan en la práctica educativa. Clima que debe permitir la práctica de los valores de convivencia, equidad, respeto y solidaridad e interiorizar las actitudes y los comportamientos adecuados para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

El espacio físico está dispuesto para que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente, que sientan que sus comentarios son aceptados sin crítica evidente. Para ello la carrera cuenta con biblioteca que les permite la consulta constante, como con ambientes o lugares de trabajo que les permite la elaboración de proyectos específicos y que, además, permita fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo. Donde los estudiantes participan en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado.

Además para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, sugerimos distintas formas de organización de los estudiantes.

Trabajo individual: Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas.

Trabajo en parejas: Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas. Los estudiantes se organizan en pares para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y otras

Trabajo en equipo: La integración de los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva u otras incluyentes en género. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad. De ser posible los equipos de trabajo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes, se ayuden a superar sus debilidades y a aumentar sus fortalezas.

Para que el desarrollo de la capacidad de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos en un entorno determinado, los docentes:

- Se convierten en facilitadores, orientadores, o mediadores de los aprendizajes.
- Aceptan los comentarios que los estudiantes ofrecen, evitando emitir críticas sobre los mismos.
- Emitan breves comentarios y pasen al punto siguiente, cuando la contribución de los estudiantes no es adecuada.



- Enfoquen la retroalimentación como el qué hacer de los estudiantes y no del docente.
- Repitan lo expresado por los estudiantes para mantener la conversación o discusión en curso. Esto, además, sirve para que lo que expresaron las ideas oigan cómo han sido interpretadas por sus interlocutores.
- Conduzcan las conversaciones o discusiones de manera abierta, provocativa e inspiradora de manera que los estudiantes permanezcan motivados.



Otro de los cambios del diseño Curricular, se refiere a una concepción diferente de lo que **significa evaluar**. Se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Como consecuencia, la **evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados**.

El currículo propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan.

Todo ello conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, se toma al ser humano como el centro del hecho educativo y, por lo tanto, se reconoce que cada conglomerado y, en este caso, cada aula se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes; lo cual se manifiesta tanto en el ámbito social, como en el cultural, en el intelectual y en el afectivo. Para ello requerimos que los docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada uno (a) de sus estudiantes, de sus posibilidades de desarrollo en función de circunstancias que pueden llegar a ser especiales y del esfuerzo y voluntad que pone en aprender y en formarse.

Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental. Convirtiéndose en una herramienta para:

1. Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
2. Valorar el rendimiento de los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
3. Detectar las dificultades de aprendizaje.
4. Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

Como consecuencia de todo lo anterior, corregir, modificar o confirmar el curriculum y los procedimientos y estrategias pedagógicas utilizadas.

El nuevo diseño curricular, propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

Según el momento en que se realiza y la función que desempeña la evaluación, esta puede ser:

1. **Evaluación Inicial o Diagnóstica**, es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:
 - a. La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los docentes antes de inicio de clases con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación a los temas que se han de iniciar.
 - b. Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo

El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

2. Evaluación de Proceso o Formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Debiendo tener en cuenta:

- a. Toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente - docente, docente - estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido los estudiantes y qué les hace falta aprender.
- b. El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

3. Evaluación de Resultados o Sumativa

Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo.

Además, la evaluación se caracteriza por ser:

Continua, por realizarse a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Integral, por considerar todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano

Sistemática, porque se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias



Flexible. se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de los y las estudiantes.

Interpretativa, buscando comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes, y

Participativa involucra a todos los sujetos del proceso educativo

10.2. Evaluación del aprendizaje



Entendiendo que la evaluación del aprendizaje es un proceso mediante el cual la Facultad, a través de su profesorado, y utilizando diversos instrumentos de medida, valora el nivel alcanzado por el alumno respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes, en función de los distintos objetivos del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje, está integrada en el proceso de formación del alumno y responde a los criterios de pertinencia, equidad y responsabilidad compartida.

La evaluación del aprendizaje, tiene por finalidad medir el grado de alcance de los objetivos fijados en cada una de las distintas materias. En consecuencia, los instrumentos de evaluación (tipo de examen o prueba) variarán en función del tipo de objetivo a medir. Por ejemplo: un objetivo de tipo cognitivo será evaluado mediante un examen tipo test, ensayo, memoria, resolución de problemas, etc. Un objetivo cuya finalidad sea la adquisición de habilidades, se evaluará mediante una prueba práctica. Los objetivos relacionados con las actitudes, se valorarán mediante pruebas específicas diseñadas para tal fin.

La evaluación es continua y sumativa dentro del semestre académico, que al finalizar se expresa en informes comprensibles, para determinar la obtención de los logros y la promoción de las estudiantes en cada ciclo; para valorar los avances en la adquisición y aplicación de los conocimientos; para propiciar en desarrollo de capacidades y habilidades; y para desarrollar y afianzar valores y actitudes.

La Escuela Académico Profesional de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco define los criterios de evaluación integral, así como el procesamiento de evaluación del desarrollo y rendimiento de los estudiantes en el Plan de Estudios de conformidad con las normas vigentes de la Universidad. Los procedimientos de evaluación integral se establecen en correspondencia con las finalidades del Plan de Estudios, teniendo en cuenta las competencias y capacidades, de tal manera que la evaluación sea promotora de la realización personal de las estudiantes.

El trabajo en Educación Inicial y Primaria esta direccionado teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: personal, profesional cultural e investigativa, teniendo en cuenta por tanto aspectos

socioafectivos, cognitivos, comunicativos, como éticos y espirituales y teniendo en cuenta los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de educación, que son:

Aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a ser**, propicia la libertad de pensamiento, de juicio, de imaginación; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás, para lograr ser un ciudadano productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

Convirtiéndose por tanto la evaluación en uno de los factores más importantes en el proceso educativo, centrado en la valoración de logros de las competencias propuestas en el Plan, que permita la toma de decisiones para una mejora permanente del proceso enseñanza- aprendizaje.

Las evaluaciones del logro de aprendizajes a partir de las competencias se realizan a través del desempeño sea en el aula, campo, laboratorio, institución educativa, en base a indicadores, matrices de evaluación e instrumentos correspondientes.

La evaluación busca en comprobar si el estudiante es capaz de construir y desempeñar esa competencia y ello se logra a través de evidencias, que están relacionados con:

- El saber conocer, conociendo hechos, procesos, principios, teorías y la manera de aplicar ese conocimiento en diferentes contextos (evidencia de conocimiento)
- El saber hacer, como ejecuta el estudiante la actividad, en que momento pone en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. Es decir es la aplicación de la teoría en la práctica. (evidencia de desempeño).
- El resultado que obtiene el estudiante en el desarrollo de una actividad, es decir el lograr un producto, que puede ser un objeto material, un documentos, un artículo o un servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado.(evidencia de producto)

La evaluación se convierte en un proceso más de enseñanza- aprendizaje que presenta las siguientes características:

- Formativa y formadora, importante para la toma de decisiones.
- Continua, es permanente, no sólo es el momento del examen.
- Orientadora, tanto en el docente en su capacidad de enseñar, como del estudiante en su proceso de aprendizaje.

- Flexible, dependiendo de la situación contextual en que se desarrollan los estudiantes y en los acontecimientos que pueden presentarse.
- Cooperativo, porque en el proceso de evaluación se integran todas las personas involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Integral, porque se evalúa contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales. En lo referente a **contenidos conceptuales** se evalúa hechos, conceptos, teorías como objeto de conocimientos. Con referencia a **contenidos procedimentales**, se comprueba, hasta que punto el estudiante es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones o contextos diversos. Y finalmente los **contenidos actitudinales**, evaluando actitudes, valores que son evaluados en forma conjunta con los contenidos, en especial con los contenidos procedimentales, mediante acciones manifiestas por el estudiante a través de la observación, como también a través de manifestaciones verbales del estudiante a través de cuestionarios.

Debemos además señalar, que la evaluación además de estos rubros que son importantes para medir el aprendizaje de nuestros estudiantes, también **hemos articulado éste aprendizaje con la investigación formativa, la proyección y extensión universitaria y tutoría**, otorgando un peso determinado a cada una de estas áreas. Es así que la Universidad regula las evaluaciones considerando: 4 tareas académicas, un examen de medio curso y un examen final.

Resultado sumativo del promedio

$$\boxed{PTA + ef + EMC + EFC = PF}$$

PTA = Promedio tareas académicas y evaluación formativa. EMC = Examen de medio curso.

EFC = Examen de final de curso. PF = Promedio final.

Entendiendo que la evaluación es integral y holística, la Escuela Académico Profesional de Educación Básica Inicial y Primaria ha considerado que cada Tarea Académica contenga 4 rubros de evaluación con un peso determinado:

- | | | |
|--|-------|---|
| 1. Pruebas escritas, intervenciones orales, participación y aportes en clase, debates en grupo, prácticas especiales, lecturas encargadas y otros: | Peso: | 6 |
| 2. Extensión y proyección social | Peso: | 1 |
| 3. Tutoría, participación cívica y desarrollo humano | Peso: | 1 |
| 4. Investigación formativa | Peso: | 2 |

Por tanto el Promedio de Tarea Académica = 1+ 2+3+ 4



10.3. Modelo de sílabo

**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES****PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA:****INICIAL Y PRIMARIA***Lema: Educar a todos y educarlos bien***MISIÓN**

Formar profesionales competitivos, investigadores, innovadores y con valores, comprometidos con el desarrollo sostenible de la región y del país.

VISIÓN

Líder de la formación humanística, ética, científica y tecnológica, con identidad pluricultural para el desarrollo integral de la región.

SILABO:**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Asignatura :
- 1.2. Código :
- 1.3. Prerrequisito :
- 1.4. Créditos :
- 1.5. Carga horaria :
- 1.6. Ciclo de estudios :
- 1.7. Semestre académico :
- 1.8. Docente responsable :

IV. SUMILLA

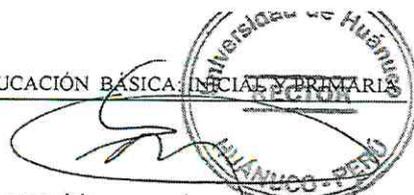
Señalar si es una asignatura (obligatoria, electiva, etc) de naturaleza (teórico, práctica, teórico/práctica) que pertenece al área formación profesional (básica, formativa y complementaria), su finalidad y la estructuras de las unidades didácticas a desarrollar.

V. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

- 3.1. **COMPETENCIAS** (se refiere a las capacidades integradoras que se desarrollan en el proceso formativo, debiendo considerarse: los tres dominios del aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal, ello a partir de la sumilla y el contenido de la competencia debiendo relacionarse con las competencias del perfil del egresado de la carrera.



3.2. **CAPACIDADES** (en cada unidad didáctica se consideraran las capacidades que puedan formularse más de una, constituyen los objetivos que orientan la enseñanza aprendizaje. Las capacidades se desagregan de las competencias constituyéndose en resultados del aprendizaje. Con la finalidad de lograr que el estudiante internalice algunos documentos de gestión, se está considerando incluir en cada unidad unos minutos para discutir y/o analizar el plan estratégico, plan operativo, reglamento interno de estudios y reglamento de propiedad intelectual.



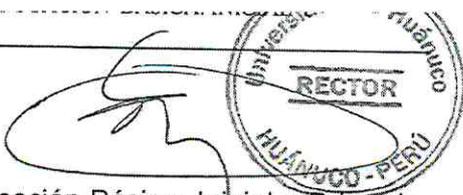


IV. UNIDADES DIDÁCTICAS
 PRIMERA UNIDAD
 CAPACIDAD:

COMPETENCIAS	CONTENIDOS			SEMANA/ FECHA	% DE AVANCE SILÁBICO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	CONDUCTUAL		
Dialogar con los alumnos sobre el algunos documentos de gestión, se está considerando incluir en cada unidad unos minutos para discutir y/o analizar el plan estratégico, plan operativo, reglamento interno de estudios y reglamento de propiedad intelectual					



V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS



El presente currículo del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, está basado en una educación por competencias, siendo el centro del proceso educativo el estudiante que es el protagonista de su aprendizaje, siendo el rol del docente de un acompañante u orientador en la generación d nuevos conocimientos. Debiendo por tanto propiciar la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Comprende: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje materiales educativos

- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: (Exposición, dialogo, investigación bibliográfica, trabajo en equipo, etc.)
- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. (Aprendizaje por proyectos, colaborativo, investigación acción, aprendizaje a partir de problemas, etc.)
- MEDIOS Y MATERIALES (biblioteca virtual, bibliografía actualizada y especializada, resúmenes de módulos, visuales, audiovisuales, etc.)

VI. ACTIVIDADES DE TUTORÍA, PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN:

6.1. Actividades de Tutoría.

Se motiva, supervisa y controla a los estudiantes de ciclo a participar de manera activa y comprometida en las actividades de tutoría programadas (sesiones de tutoría semanal, actividades deportivas, pedagógicas, psicológica, de esparcimiento, culturales, entre otros)

6.2. Actividades de Proyección Social y Extensión Universitaria.

Se promueve en coordinación del docente encargado de las actividades de proyección social y extensión universitaria que los estudiantes de este ciclo realicen la actividad:

6.3. Actividades de investigación.

Realizar las actividades programadas por el instituto de investigación establecidas para cada ciclo de estudio (fichas de resumen, organizadores del conocimiento, resúmenes, reseñas de lecturas, monografías, informes de diagnostico, elaboración y aplicación del proyecto, informe final de tesis)

VII. EVALUACIÓN

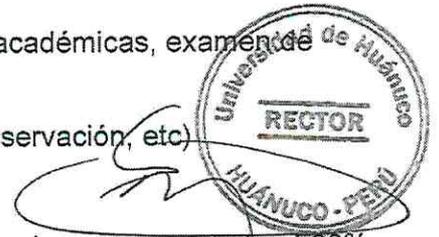
Es permanente y se realiza tomando en consideración el reglamento de evaluación de la carrera profesional. Se realiza en base a los contenidos y el logro de las competencias propuestas durante el proceso del desarrollo del curso.

Comprende exámenes de entrada (referencial u opcional), tareas académicas, examen de medio curso, examen de fin de curso y examen sustitutorio.

Considerar instrumentos de evaluación (listas de cotejo, guías de observación, etc)

Se considera los siguientes criterios de evaluación:

- Tienen derechos a evaluación aquellos alumnos que no hayan acumulado el 30% de inasistencia
- Se considera la participación en las actividades de tutoría, proyección social y extensión universitaria, e investigación en cada tarea académica con el respectivo peso correspondiente.



El puntaje final del alumno es el resultado de:

$$1TA = \frac{A(6) + B(1) + C(1) + D(2)}{10}$$

10

A. Pasos escritos, orales, intervenciones, exposiciones, otros	6
B. Proyección social y extensión universitaria	1
C. Tutoría y Bienestar	1
D. Investigación	2

$$PTA = 1TA + 2TA + 3TA + 4TA$$

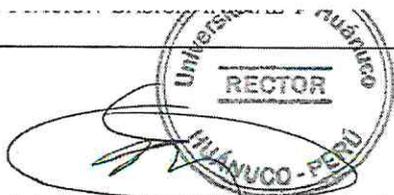
$$\frac{PTA + EMC + EFC}{3} = PF$$

PTA	= Promedio Tarea Académica
EMC	= Examen de medio curso
EFC	= Examen Final de Curso
PF	= Promedio Final

Ejemplo: El Promedio de Tarea Académica = 1+ 2+3+ 4

Ejemplo: Si el alumno para la primera tarea académica ha obtenido las siguientes notas:

	Nota	Peso	Puntaje
- En pasos, intervenciones, participación	08	6	4.8
- Proyección Social y Extensión Universitaria	16	1	1.6
- Tutoría, participación cívica y desarrollo Hum.	17	1	1.7
- Investigación Formativa	16	2	<u>3.2</u>
Nota de tarea Académica:			11.3



VIII. BIBLIOGRAFIA



Indicar las fuentes de información bibliográficas (textos básicos y complementarios) y electrónica que los estudiantes deben disponer para el desarrollo de las asignaturas. Bibliografía que no debe pasar de los 8 años de antigüedad. **Citarlos con las normas APA** Asociación de Psicólogos Americanos. De igual forma considerar los trabajos de investigación realizado por los docentes y las tesis sustentadas por nuestros bachilleres. Documentos que debe estar en la biblioteca.

Lugar y fecha

FIRMA DEL DOCENTE

10.4. Régimen de promoción y permanencia del estudiante, graduación y titulación

10.4.1. Porcentaje esperado del número de egresados por promoción de ingreso

El porcentaje promedio del egresado por promoción de ingreso esperado en la EAP de Educación Básica: Inicial y Primaria esta en el rango de 17% a 19%.

10.4.2. Tiempo de permanencia del estudiante en la carrera

El tiempo de permanencia del estudiante en la carrera de Educación está entre los 11 a 12 semestres académicos promedio.

10.5 Líneas de investigación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO de Educación Básica: Inicial y Primaria
POLÍTICAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



POLÍTICAS	LINEAS DE INVESTIGACIÓN	REFERENCIAS
DISMINUCIÓN DE LAS DESIGUALDADES E INEQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales educativos para I.E. de áreas rurales. Aplicación de estrategias de aprendizajes para escuelas multigrados Uso de las TICs en escuelas rurales. Aplicación de estrategias para alumnos con dificultades de aprendizajes. Aplicación de Programas educativos para niños con necesidades especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> blog.pucp.edu.pe/item/151349 www.inclusionperu.com/index.php?option=com...id www.ifeanet.org/publicaciones/boletines/31(3)/699.pdf www.grade.org.pe/download/pubs/
ERRADICACIÓN DE LA POBREZA EXTREMA	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Proyectos Productivos en escuelas rurales. Implementación de proyectos productivos con padres de familia de escuelas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> wikipedia.org/wiki/Pobreza_extrema censos.inei.gob.pe/DocumentosPublicos/Pobrez
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Talleres de producción de materiales educativos. Implementación de Talleres audiovisuales. Implementación de Ludotecas. Validación de estrategias, técnicas y materiales educativos. Transferencia tecnológica en el campo de la educación orientado a los nuevos paradigmas educativos. Validación de Kits de materiales educativos utilizando insumos reciclables y otros. Producción de textos, guías, protocolos, programas y otros para los diferentes niveles educativos. Validación de Software Educativos. Validación de software educativo para mejorar la gestión institucional. Implementación del Programa SIAGIE 	<ul style="list-style-type: none"> wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa Minedu.gob.pe UMC. http://www.pisa.oecd.org/. Grupo Iberoamericano de PISA (GIP) Web: http://gip.inee.edu.mx/informacion general.html http://portal.unesco.org/geography/ev.php-URL_ID=7919&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación UNESCO. Resultados de las Pruebas de Matemática y Lenguaje1 ¿Qué aprendimos a partir de la Evaluación GRECER 1998? Boletines 5 y 6. Perfil Educativo de la Región Huánuco. UMC Ministerio de Educación. www.inmatia.com/s/c...infantila-desnutricion-infantil-es.html www.cel.org.pe/.../desnutricion%20INFANTIL www.cecu.es/publicaciones/habit8.pdf
LUCHAS CONTRA LA DESNUTRICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de programas para desarrollar hábitos alimenticios. Implementación de proyectos productivos para desarrollar hábitos alimenticios. Aplicación de Programas para Estilos de Vida Saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> www.monografias.com/.../proteccion-medioambiental.html.rincondelvago.com/proteccion-del-medio-
LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO Y PROTECCIÓN DEL	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de programas de Protección del Medio Ambiente. Implementación del Sistema Agroecológico Escolar en las instituciones educativas rurales. 	

MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias de aprendizajes con el Sistema Agroecológico Escolar. • Aplicación de campañas de protección de medio ambiente. • Aplicación Programas de Educación Ambiental. • Universidad y Estudios Medioambientales. 	<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decenio de la Educación para el desarrollo sostenible 2001-2014. DEDS-UNESCO. • Carol Salgado.- Consultora externa OREALC-UNESCO.
DESARROLLO DE CAPACIDADES Y DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones para desarrollar capacidades de Comunicación oral. • Investigaciones para desarrollar capacidades de Comprensión Lectora. • Investigaciones para desarrollar capacidades de Producción de Textos. • Investigaciones para desarrollar capacidades de Expresión oral. • Investigaciones para desarrollar las capacidades de razonamiento y demostración. • Investigaciones para desarrollar las capacidades de Comunicación matemática. • Investigaciones para desarrollar las capacidades de solución de problemas. • Investigaciones para la construcción de la identidad. • Investigaciones para la construcción de la Autoestima. • Investigaciones para la construcción de la Autonomía. • Investigaciones para desarrollar las habilidades sociales. • Investigaciones para disminuir los conflictos en el aula. • Investigaciones para desarrollar la participación ciudadana. • Investigaciones para la comprensión de la diversidad. • Investigaciones para desarrollar la Interculturalidad. 	<p>IDEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • FERRER, Guillermo y Patricia ARREGUI.- 2003 "Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: criterios para guiar futuras aplicaciones". Documentos PREAL. Santiago de Chile, número 26 • MIRANDA, Liliana.- 2008 "Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú En: BENAVIDES, Martín (editor). <i>Análisis de programas procesos y resultados educativos en el Perú: contribución empírica para el debate.</i> Lima, GRADE. • www.slideshare.net/.../calidad-educativa-modelos. • www.puntodeequilibrio.com.pe/punto.../01.php?...
LUCHA CONTRA LA DELINCUENCIA – SEGURIDAD CIUDADANA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de programas de práctica de valores. • Investigaciones para disminuir los conflictos en el aula. • Investigaciones para desarrollar la participación ciudadana. • Gestión de Riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> • De Joan Font y Ricard Gomá: La participación ciudadana: Diagnóstico, experiencias y perspectivas. Universitat Autònoma de Barcelona. 1999 pag. 3 • http://blog.pucp.edu.pe/item/6096/definicion-y-causas-de-la-inseguridad-ciudadana-en-el-peru
LA INTERCULTURALIDAD Y EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones para desarrollar la Interculturalidad. • Investigaciones para el desarrollo de la Identidad Regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verónica Benavides Moya.- "ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL AULA DE INFANTIL"
EDUCACIÓN INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias para el desarrollo de Escuelas y Aulas Inclusivas. • Aplicación de experiencias educativas desde una práctica innovadora. • Investigaciones para desarrollar la Equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Especial e inclusión educativa UNESCO 1199 2010. • Experiencias Educativas de segunda oportunidad Innovemos-UNESCO



10.6 Prácticas pre profesionales

Las Prácticas Pre Profesionales tienen carácter obligatorio. Estas, se inician en el VI Ciclo y terminan en el X Ciclo, existiendo secuencialidad. Por ningún motivo se realizará en forma paralela.

Las prácticas se inician de acuerdo al calendario y/o cronograma establecido por la Oficina de Prácticas, se desarrollaran de acuerdo a los horarios establecidos por las Institución Educativa.

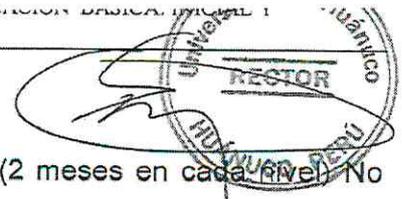
La Práctica Pre Profesional consta de:

- a) Práctica Administrativa. Se desarrolla en el VI ciclo. Duración: Cuatro (4) meses
- b) Práctica de Observación en el nivel Inicial y Primario, consiste en interrelacionarse con el ambiente pedagógico. Se desarrolla en el VII ciclo, con una duración de cuatro (4) meses.
- c) Prácticas Simuladas que consiste en diseñar y ejecutar sesiones aprendizajes reales en el nivel Inicial y Primario, que se llevará en el VIII ciclo. Con una duración de 4 meses
- d) Práctica Pre Profesional Intensivas (Pasantía) en el nivel de Educación Inicial, se llevará en el IX o X Ciclo. Duración un Semestre Académico.
- e) Práctica Pre Profesional Intensivas(Pasantía) en el nivel de Educación Primaria se llevará en el IX o X ciclo. Duración un Semestre Académico.

Las prácticas Administrativas, la realizan los **alumnos del VI ciclo** y que se encuentren inscritos en el curso, previa verificación en el sistema, **presentando su reporte de nota**, en el momento de la inscripción. La realización de esta Práctica consistirá en:

- Familiarización con la Institución Educativa.
- Apoyo administrativo.
- Conocimiento y/o participación en la elaboración de los siguientes documentos: PEI, PAT, PCI, PCA, RI, MOF, ROF, CONEI, PIN, etc.
- Trámites administrativos en el Sector Educación.
- Elaborar documentos administrativos como: Solicitud, Memorando, etc.
- Participar en el mantenimiento ordenado del ambiente donde desarrolla sus prácticas.
- Rellenar documentos: actas, libretas, ficha de matrícula, nóminas, etc.
- Participar en las actividades que programe la Institución Educativa, entre otros.

Las Prácticas de Observación en Educación Inicial y Primaria, Esta práctica la realizan los alumnos del VII ciclo y que se encuentren inscritos en el curso, previa verificación de haber aprobado los cursos hasta el VI ciclo y aprobado la práctica administrativa, presentando su reporte de nota en el momento de la inscripción. Para el desarrollo de esta práctica se tendrá en cuenta:



- No tener cruce de horarios (no se darán permisos).
- La práctica tiene una duración de cuatro (4) meses (2 meses en cada nivel). No podrá llevarse en forma paralela con ninguna otra Práctica Pre Profesional.
- Los alumnos deberán llevar diariamente a la Institución Educativa sus fichas de asistencia y evaluación en el fólder correspondiente.
- La interrelación del alumno practicante con el ambiente pedagógico.
- La observación y recojo de datos del aula y de la institución educativa referente a la infraestructura, organización pedagógica, ambientación del aula, relaciones interpersonales, etc.
- La observación sistemática al docente de aula, durante la realización de su trabajo pedagógico.
- El apoyo al docente del aula en las diferentes actividades dentro y fuera del aula, como la elaboración en el programa Curricular Anual y/o Programación Curricular a nivel de aula, tanto en el nivel inicial y el nivel primario.
- Participar en las actividades programadas por la Institución Educativa.
- La asistencia a la institución educativa en el nivel Inicial será con el uniforme gala, uniforme de diario y el buzo de la Facultad y el mandil distintivo según las actividades de la institución educativa.

Las Prácticas Pre Profesionales Simuladas, en el Nivel Inicial y Primario, se desarrollará en el VIII Ciclo. Esta práctica la realizarán los alumnos que se encuentren en dicho ciclo y que estén inscritos en el curso, previa revisión en el sistema así como la presentación del reporte de nota, en el momento de la inscripción. Tiene una duración de dos (2) meses (1 mes en cada nivel). Para ello se requiere:

- Haber aprobado: las Prácticas Administrativa (VI Ciclo), las Prácticas de Observación (VII Ciclo), y los cursos de Didáctica (Mínimo 4) así como también los demás cursos correspondientes hasta el VII Ciclo.
- Se realizarán **talleres de inter aprendizaje**, a manera de ensayo con la participación activa de sus compañeros, el cual será en forma obligatoria. Estos talleres tendrán una duración mínima de dos semanas.
- Los alumnos que se encuentren en la fase de desarrollo de clase simulada en las instituciones educativas deben portar: horario de clases, fichas de evaluación utilizadas por el docente de aula y/o docente de Prácticas, sesión de aprendizaje, carpeta pedagógica, registro auxiliar, entre otros.
- La asistencia a la institución educativa será uniforme de gala, uniforme de diario, el buzo de la Facultad y el mandil distintivo (nivel inicial y primario).



La Práctica Pre profesional Intensiva o Pasantía

La práctica pre profesional intensiva en el nivel inicial y primaria se desarrollará en el IX y X ciclos respectivamente. Esta práctica la realizan los alumnos que se encuentren en dicho ciclo y que estén inscritos en el curso, previa presentación de su ficha de matrícula y que aprobaron la Práctica Simulada y toda las asignaturas. Presentando su reporte de notas, en el momento de la inscripción.

La Práctica Intensiva en el nivel inicial y primario tiene una duración de cuatro (4) meses en cada uno de los niveles.

- Los alumnos del IX ciclo asistirán a las Instituciones Educativas de acuerdo a su proyecto de tesis, debiendo los alumnos acercarse para informar el nombre de la Institución Educativa donde van a aplicar su proyecto. Según los convenios realizados con las I.E (Previa presentación anticipada de la Resolución de aprobación de su tesis).
- Los alumnos del X ciclo serán sorteados, de acuerdo al cronograma establecido, de lo contrario no llevaran la práctica.
- Tiene como Pre-requisito haber aprobado las Prácticas: Administrativa (VI Ciclo), Observación (VII Ciclo), Simulada (VIII ciclo). Asimismo haber aprobado satisfactoriamente todo los cursos correspondientes del I al VIII ciclo.
- Las prácticas deberán iniciar según el cronograma establecido teniendo en cuenta lo dispuesto por el Ministerio de Educación, Facultad de Educación y/o Institución Educativa previo convenio establecido con la oficina de Coordinadora de Prácticas.

La Práctica Intensiva en Nivel Inicial

La realización de Prácticas Intensivas en el nivel inicial consistirá en lo siguiente:

- Interrelación con el ambiente pedagógico
- Coordinación con los docentes de aula y de prácticas.
- Elaborar Unidades Didácticas, sesiones, materiales educativos, fichas de aplicación, etc. Los cuales deben estar orientados a lograr aprendizajes significativos.
- El desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje está orientada al logro del aprendizaje (Competencia, Capacidades, Actitudes y Valores).
- Participar en las actividades programadas por Institución Educativa y del aula.
- Propiciar un clima favorable y agradable para los agentes educativos.
- Otros.
-

- La asistencia a la I.E será con el uniforme de gala, de diario, el buzo de la Facultad y el mandil distintivo.

- a) La evaluación final de la práctica intensiva será con una clase magistral con jurados los cuales estarán conformado por el director o subdirector de la Institución Educativa, docente de aula, coordinador (a) y/o jefes de práctica, previa coordinación con el director de la Institución Educativa.

La Práctica Intensiva en Nivel Primario

- a) La realización de Prácticas Intensivas en el Nivel Primario consistirá en lo siguiente:

- Interrelación con el ambiente pedagógico
- Coordinación con los docentes de aula y de prácticas.
- Elaborar Unidades Didácticas, sesiones, materiales educativos, fichas de aplicación, etc. Los cuales deben estar orientados a lograr aprendizajes significativos.
- El desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje está orientada a los logros de aprendizaje, Competencias, Capacidades, Actitudes y Valores.
- Participar en las actividades programadas por la Institución Educativa y del aula.
- Entre otros.

El la (a) coordinador (a) y el (la) profesor (a) de prácticas realizarán las visitas de supervisión y monitoreo, durante el cual, el alumno está obligado a presentar los documentos que se le solicite. Para el desarrollo de las prácticas preprofesionales, La escuela Académico Profesional, cuenta con una Oficina que está a cargo de un Coordinador(a) de Práctica Pre Profesionales, que cumple las funciones de:

- a) Planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar la Práctica Pre profesional.
- b) Amonestar y/o suspender a los estudiantes en caso de incumplimiento y/o trasgresión a las normas.
- c) Proporcionar al momento de la inscripción a las prácticas la información correspondiente del desarrollo de la práctica, reglamentos, fichas.
- d) Monitorear la labor de los docentes de prácticas y de los practicantes, mediante acciones opinadas e inopinadas en coordinación con el Coordinador de la Escuela.
- e) Coordinar con las autoridades de la Región de Educación, de las Municipalidades y comunidades, centros educativos privados, en materia de su competencia.
- f) Establecer los períodos, turnos y grupos de las prácticas de observación y planeamiento, Pre profesional progresiva e intensiva.
- g) Velar por el cumplimiento de las normas de la práctica Pre profesional.

- h) Convoca a reunión los profesores de las prácticas Pre profesionales.
- i) Hacer llegar al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades la nómina de la distribución de los alumnos en las Instituciones Educativas donde se realizan las prácticas y los respectivos horarios del practicante.
- j) Dirige y evalúa las clases de ensayo permitiendo que solo los alumnos que aprueben sean programados en la práctica pre profesional.

El o la Jefe de Prácticas cumple con las siguientes funciones

- Ejecutar, controlar, evaluar las practica Pre profesionales.
- Velar por el cumplimiento de las normas de la practica Pre profesional.
- Informar a la coordinación de prácticas Pre profesionales los avances, dificultades del desarrollo de las practicas Pre profesionales.
- Coordinar con los profesores de aula.

La evaluación de la práctica pre profesional

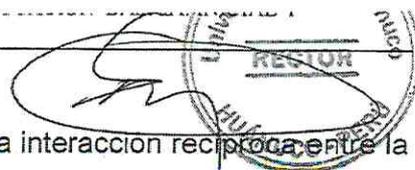
La evaluación de la práctica pre profesional, está a cargo del coordinador, los docentes de práctica, de los profesores de aula, Directores y/o Sub directores. Para ello se utilizara las fichas de evaluación donde los criterios e indicadores de evaluación estarán determinados por la naturaleza propia de cada tipo de práctica. La nota mínima de aprobación de las prácticas es 11 (once). En caso de desaprobación estará sujeto a subsanación, y si no logra obtener la mínima nota llevará nuevamente el curso. Para aprobar la clase simulada con jurados, el alumno practicante deberá obtener la nota mínima de dieciséis (16). En caso contrario puede ser reprogramada.

Los docentes de aula evaluarán a los practicantes en función de las diversas etapas y procesos que comprende cada área de las prácticas, entregando oportunamente a los alumnos los informes y fichas correspondientes.

XV. SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PRYECCIÓN SOCIAL

El Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco como parte integrante de la sociedad, está llamada a realizar acciones de proyección social con la finalidad de contribuir en la superación social y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Para satisfacer estas necesidades educativas de la colectividad debe estar acorde a los avances científicos y tecnológicos con el fin de estar en la capacidad de dar respuesta a la problemática del entorno social de la región.



Por otro lado la extensión universitaria es la fuente ideal para la interacción recíproca entre la Universidad y la Sociedad, se considera como actividades de extensión universitaria aquellas que el Programa Académico, amplía y divulga a favor de quienes no son estudiantes regulares, mediante la organización de los congresos, seminarios, capacitaciones, talleres y otros que puedan conducir a una certificación.

Es así que la labor de la Escuela extiende su acción educativa a favor de quienes no son estudiantes regulares; en tal sentido organiza actividades de promoción y difusión de la cultura general y estudios de carácter profesional; asimismo establece relación con las instituciones educativas, culturales y sociales con fines de cooperación, asistencia y conocimiento recíproco, como también presta servicios profesionales en beneficio de la sociedad de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades del país con preferencia por la región. En el caso de la extensión organiza congresos, seminarios, talleres y otros foros de difusión de conocimientos que facilita el intercambio de experiencias, procurando el bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la sociedad y la comunidad universitaria. Estando involucrados en esta labor: autoridades universitarias, docentes, alumnos y egresados de la Escuela.

Buscando **como objetivo alcanzar** en proyección social: formar educadores con un alto sentido de responsabilidad social y de compromiso ético con la comunidad, capaces de planear y ejecutar soluciones a los problemas que vive nuestra región.

Y en Extensión Universitaria: desarrollar actividades de actualización pedagógica permanente como cursos, seminarios, congresos entre otros, destinadas a la difusión de conocimientos e intercambio de experiencias, procurando el bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la sociedad y la comunidad universitaria.

Para ello contaremos con sistema de evaluación que servirá como instrumento técnico de seguimiento del proceso de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos ejecutados en beneficio de la comunidad, y de medición de los resultados y efectos generados a partir de la ejecución de actividades artísticas, culturales, deportivas, entre otras.

Este sistema apunta al mejoramiento continuo de la comunidad con la ayuda de los proyectos y las actividades que se realizan, es decir evalúa el proceso y los resultados de cada proyecto y actividad para modificar todo lo que no resulte adecuado desde la óptica de todo los agentes intervinientes en el proceso.

Cada uno de los proyectos de Proyección Social y/ o Extensión Universitaria, serán evaluados tomando en cuenta los siguientes aspectos, los mismos que serán de responsabilidad directa de los docentes encargados de las actividades por ciclo y del

encargado de la Oficina de Proyección Social y Extensión Universitaria, siendo estos los siguientes:

- 
- Presentación del Proyecto
 - Ejecución de las actividades previas que demanda la planificación y ejecución del proyecto en el aula de clases.
 - Reporte de las actividades en cada una de las tareas académicas (según calendario)
 - Ejecución del proyecto en la comunidad o Institución Educativa
 - Evaluación del proyecto realizado con los agentes participantes en la actividad de proyección social
 - Entrega del Informe Final

XVI. GRADUACIÓN Y TITULACIÓN

12.1 Graduación

Al culminar los 10 ciclos de estudio, el alumno obtiene su **Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación**

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación, se requiere la presentación a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, de los siguientes documentos:

1. Solicitud dirigida al Sr. Decano, a través del módulo del trámite en línea del sistema virtual de la Universidad de Huánuco, adjuntando los siguientes requisitos:
2. Constancia de Ingreso (original)
3. Constancia de Egresado (original)
4. Certificado de estudios (originales).
5. Constancia de habilitación de trámite para grado de bachiller
6. Constancia de Examen de Fin de Carrera
7. 04 fotografías tamaño pasaporte a color con fondo blanco
8. Comprobante de pago generado por la entidad bancaria autorizada por concepto de Grado
9. Comprobante de pago generado por la entidad bancaria autorizada por concepto de fólder, toga, brindis y sobre
10. Copia del DNI (fedateado por el Secretario General de Universidad)

12.2. Titulación

Para obtener el Título profesional se requiere, ser declarado expedito por Resolución, para ello el candidato presentará los siguientes documentos:

Solicitud dirigida al Decano a través del sistema virtual peticionando la Resolución de expedito, adjuntando los siguientes requisitos:

1. Pago por Derecho de Resolución de Expedito
2. Fotocopia del Grado de Bachiller, autenticada por el Secretario General de la Universidad
3. Constancia de habilitación de trámite
4. Copia del DNI, autenticada por el Secretario General de la Universidad



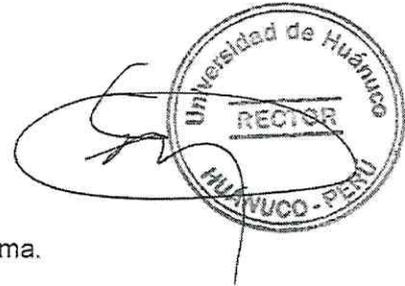
PRIMARIA

5. Constancia de Egresado (copia)
6. Comprobante de Pago generado por la entidad bancaria autorizado por concepto de folder, medalla y uso de auditorio
7. Certificado negativo de antecedentes penales (Caso de la Carrera de Derecho)
8. Comprobante de pago generado por la entidad bancaria autorizada por concepto de título profesional.

Para luego solicitar el Título Profesional, para ello el candidato presentará los siguientes documentos:

Solicitud dirigida al Decano a través del sistema virtual indicando la modalidad elegida y adjuntando los siguientes documentos:

1. Comprobante de pago por derecho de trámite.
2. Constancia de habilitación del trámite por título.
3. Cuatro (4) fotografías de color fondo blanco tamaño pasaporte.
4. Comprobante de pago por brindis y toga
5. Resolución de jurado, hora y fecha de sustentación de la Tesis
6. Acta de sustentación con calificación aprobatoria
7. Constancia de sustentación
8. Comprobante de pago por Certificación (autenticación) del Diploma.



XIII TABLA DE EQUIVALENCIAS

**TABLA DE CONVALIDACIÓN Y HOMOLOGACIÓN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA:
INICIAL Y PRIMARIA**

PLAN 2000	PLAN 2004	PLAN 2009	PLAN 2014	PLAN 2015 I CICLO
Comunicación y lingüística	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje I
Matemática	Matemática Básica	Matemática Básica	Matemática Básica	Matemática Básica I
Psicología General	Psicología General	Psicología General	Psicología General	Psicología General
Metodología del Estudio Universitario	Métodos y Técnicas del Estudio Universitario	Métodos y Técnicas del Est. Univ.	Métodos y Técnicas de Estudio	Métodos y Técnicas de Estudio
Inglés I	Inglés I	Inglés I	Inglés I	Inglés I
Seguridad y Defensa Nacional	Seguridad y Defensa Nacional	Filosofía de la Educación		Historia del Perú
Taller: Danzas	Actividad: Danzas y Folklore	Actividad: Danzas y Expres. Cult.	Taller de Danza y Expresiones culturales	Taller Formativo : Danzas
Geografía y Redacción	Taller de Comprensión Lectora	Taller de Redacción. y Comprensión Lectora	Taller de Ortografía y Redacción	II CICLO Lenguaje II
Comoción de la higiene alimentaria	Educación Alimentaria y Nutricional	Educación Alimentaria y Nutric.		Matemática Básica II
Ecología y Educación Ambiental	Ecología y Educación Ambiental	Ecología y Educación Ambiental		Ecología y Protección del Medio Ambiente
Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II	Inglés II
Organización Social y Educación	Sociología y Educación	Sociología y Educación	Análisis de la Realidad Nacional	Sociología General
Cultura e Identidad Nacional	Actividad: Primeros Auxilios	Tecnología Informática Aplicada a Educ. Inicial y Primaria. II		Geografía del Perú y del Mundo
Oratoria y Comunicación	Taller de Redacción y Oratoria	Taller de Oratoria		Taller Formativo: Pintura y Dibujo
Historia y Teorías de la Educación	Historia y Teorías de la Educ	Historia y Teorías de la Educac		III CICLO Teorías de la Educación
Psicología del Desarrollo I	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano	Desarrollo Humano
Taller: Música	Actividad: Música	Actividad: Educación Musical	Taller de música y Canto	Educación Musical y Canto
Inglés III	Inglés III	Inglés III		Inglés III
laboración de medios y	Elaboración de medios y	Elab. de medios y materiales	Elaboración y manejo de	Elaboración y manejo de medios


 Universidad de Huánuco
RECTOR
 HUÁNUCO - PERÚ


 Universidad de Huánuco
RECTOR
 HUÁNUCO - PERÚ

materiales educativos	materiales en Educ Inicial y Primaria	en Educ. Inicial.	medios y materiales educativos en Educación Inicial	y materiales educativos en Educación Inicial
Dramatización y Títeres Informática	Dramatización y Títeres Informática aplicada a la Educ	Dramatización y Títeres Tecnología Informática Aplicada a Educ. Inicial y Primaria. I	Tecnología Informática Aplicada a Educación	Expresión Dramática y Títeres Tecnología Informática Aplicada a Educación
Creación Literaria	Creación literaria en Educación Inicial y Primaria	Literatura Infantil y Creación Literaria en Educ Inicial y Primaria		Comprensión y Producción de textos para Educación Inicial y Primaria
Psicología del Desarrollo II	Educación para la salud pre escolar	Educ. para la salud y Prim. Aux.		Salud, Nutrición y Primeros Auxilios
Educación Física II	Educación Psicomotriz II	Estimulación Integral II (3-5años)		Educación Integral (0 a 5 años)
Inglés IV	Inglés IV	Inglés IV		Inglés IV
Psicofisiología	Psicofisiología	Psicofisiología		Neurociencias aplicada a Educ. Inicial y Primaria
Programación Curricular I	Teoría Curricular	Teoría Curricular		Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria.
---	Elaboración de medios y materiales en Educ Inicial y Primaria	Elab. de medios y materiales en Educación y Primaria	Elaboración y manejo de medios educativos en Educación Primaria	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Primaria
Ética y Educación en Valores	Ética y Educación en Valores	Ética y Educación en Valores	Filosofía de la Educación	Filosofía y Ética Deontológica
Educación Física I	Educación Física Aplicada a Educ Inicial y Primaria	Educación Física aplicada a Educación Inicial y Primaria		Educación Física Aplicada a Educación Primaria
Programación Curricular II	Programación Curricular	Programación Curricular en Educación Primaria		V CICLO Programación Curricular en Educación Primaria
---	---	Programación Curricular en Educación Inicial		Programación Curricular en Educación Inicial
Planificación y Gestión Educativa	Planificación y Gestión Educativa	Planificación, Gestión y Liderazgo		Gestión de Instituciones Educativas
Educación Psicomotriz	Educación Psicomotriz I	Quechua I Estimulación Integral I (0-2 años)	Educación Psicomotriz	Quechua I Educación Psicomotriz
---	---	Inglés V		

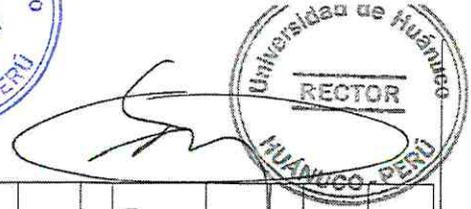


Administración y Legislación Educativa	Administración y Legislación Educativa	Constitución y Legislación Educativa	Derechos Humanos y Legislación Educativa
Estimulación temprana II	Estimulación a la lectoescritura	Estimulación a la Lectura y Escritura	Electivo
Comunicación Artística II	Expresión Gráfico plástica	Creatividad y Expresión Gráfico Plástica	Creatividad y Expresión Gráfico Plástica para Educación Inicial y Primaria
			VI CICLO
Historia del Perú y del mundo	Ciencias Sociales aplicada a Educ Primaria	Personal Social en Educación Primaria	Personal Social en Educación Inicial y Primaria
Biología y fisiología humana	Ciencias naturales aplicada a Educ Primaria	Ciencia y Ambiente en Educación Primaria	Ciencia y Ambiente en Educación Inicial y Primaria
Geografía del Perú y del mundo	Lenguaje aplicado a Educ Primaria	Lenguaje en Educación Primaria	Comunicación en Educación Inicial y Primaria
Matemática básica	Matemática aplicada a Educ Prim	Matemática en Educación Primaria	Matemática en Educación Inicial y Primaria
		Quechua II	Quechua II
Psicología del aprendizaje	Psic. del Aprendizaje y Prob de Apx	Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje
Práctica Administrativa	Prácticas Administrativas	Practica Administrativa	Práctica Administrativa
Evaluación Educativa	Evaluación Educativa	Evaluación Educativa	Evaluación del Aprendizaje
			VII CICLO
Trabajo con padres familia y comunidad	Téc de trabajo con padres de familia y comunidad	Estrategias de trabajo con padres de familia y comunidad	Estrategias de Trabajo con PFFF y Comunidad
Didáctica Lógica Matemática	Didáctica Lógico Matemático	Didáctica Lógico Matemática en Primaria	Didáctica de Matemática para Educ. Primaria
Enseñamiento	Estimulación a la construcción numérica	Didáctica Lógico Matemática en Educación Inicial	Didáctica de Matemática para Educ. Inicial
Didáctica de ciencias naturales	Didáctica de ciencias naturales	Didáctica de Ciencia y Ambiente en Educación Primaria	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria
		Didáctica de Ciencias y Ambiente en Educación Inicial	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial
Deportes	Actividad: Deportes	Actividad: Recreación, juegos y deportes	Didáctica de la Educ. Física para Educación Primaria
Metodología de la investigación	Investigación Científica	Investigación Científica	Metodología de la Investigación Educativa
Práctica de Observación en educación Inicial y	Prácticas de Observ en Educ Inicial	Prácticas de Observación en Educación Inicial	Práctica de Observación en Educación Inicial
	Prácticas de Observ en	Prácticas de Observación en	Práctica de Observación en

Universidad de Huánuco
RECTOR

000809
Universidad de Huánuco
RECTOR
HUÁNUCO - PERÚ

Primaria	Educ Prim	Educación Primaria	Educación Primaria	Educación Primaria
				Electivo
Seminario Taller de Investigación I	Seminario Taller de Investigación I	Seminario Taller de Investig I (Elab. del Proy de tesis)		VIII CICLO Seminario Taller de Investigación I (Elab. del Proyecto)
Estadística Descriptiva	Estadística Descriptiva	Estadística Aplic. a la Inves. Educ		Estadística Aplicada a la Investigación Educativa
Didáctica de Comunicación y Lenguaje	Didáctica de Comunicación Integral	Didáctica Comunicación Integral en Educación Primaria		Didáctica de Comunicación para Educación Primaria
Psicología Educativa	Desarrollo Socioemocional	Estrategias para procesos socioafectivos		Didáctica de Comunicación para Educación Inicial
Didácticas de las ciencias sociales	Didácticas de las ciencias sociales	Didáctica de Persona Social en Educación Primaria		Didáctica de Personal Social para Educación Primaria
Estadística Inferencial	Estadística Inferencial	Estrategias lúdicas para Educ Inic		
Estimulación Temprana I	Estimulación Temprana	Didáctica Personal Social en Educación Inicial		Didáctica de Personal Social para Educación Inicial
Práctica Simulada en Educación Inicial y Primaria	Práctica simulada en Educ Inicial	Práctica simulada en Educ Inicial		Práctica Simulada en Educación Inicial
	Práctica simulada en Educ Primar.	Práctica simulada en Educ Prim		Práctica Simulada en Educación Primaria
				Electivo
				IX CICLO
Seminario Taller de Investig II	Seminario Taller de Investig II (Ejec del Proyecto de Investigación)	Seminario Taller de Investig. II (Ejec del Proyecto de Inves)		Seminario Taller de Investigación II (Aplicación)
Práctica Intensiva en Educ. Inic.	Práctica Intensiva en Educ Inicial	Práctica Intensiva en Educ Inicial		Pasantía en Educación Inicial
				X CICLO
Seminario Taller de Investigación III	Seminario Taller de Investigación III (Elab del Inf Final)	Seminario Taller de Investigación III (Elab del informe final)		Seminario Taller de Investigación III (Redacción e Informe Final)
Práctica Intensiva en Educación Primaria	Práctica Intensiva en Educación Primaria	Práctica Intensiva en Educación Primaria		Pasantía en Educación Primaria
		ELECTIVOS		
Tutoría y Desarrollo Humano	Tutoría	Tutoría y Consejería		Orientación para la Tutoría en Educación Inicial y Primaria
Educ para la convivencia en la paz		Taller de Caligrafía		Dinámica y Juegos Infantiles



estrategias para aprender a aprender	Taller de Matemática	Taller de Matemática	Taller de Matemática
Educación Artística I	Seguridad y prevención de desastres	Seguridad y prevención de desastres	Seguridad y Prevención de Desastres
Comunicación y Desarrollo	Programas de Educación Inicial	Programas no escolarizados de Educación Inicial	Programas no Escolarizados de Educación inicial
Integración en la Formación de grupos	Estrategias de integración e inclusión en Educ Inicial y Primar.	Estrategias de integración e inclusión en Educ Inicial y Primar.	Estrategias de Integración e inclusión en Educ. Inicial y Primaria
Integración en la Formación de grupos	Razonamiento Verbal Dinámica de Grupos	Razonamiento Verbal Dinámica de Grupos	Razonamiento Verbal Estrategias Lúdicas para la Educación Inicial
alfabetización y Educación Productiva	Tecnologías de Escuelas Multigrados	Tecnologías de Escuelas Multigrados	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado
Integración en la Formación de grupos	Test psicopedagógicos	Test psicopedagógicos	Test psicopedagógicos
Integración en la Formación de grupos	Cultura Emprendedora y Creativa	Cultura Emprendedora y Creativa	Cultura Emprendedora y Creativa
Integración en la Formación de grupos	Constitución y Derechos Humanos	Constitución y Derechos Humanos	Constitución y Derechos Humanos
Integración en la Formación de grupos	Educación religiosa aplicada a Educ Inic y Primaria	Educación Religiosa aplicada a Educ Inicial y Primaria	Educación Religiosa aplicada a Educ Inicial y Primaria

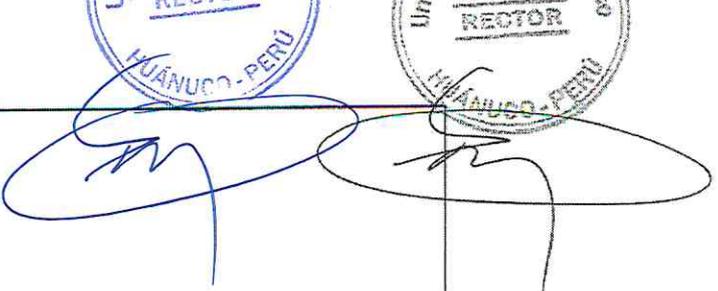
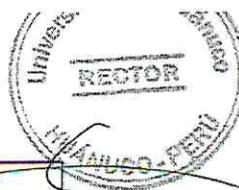



MALLA CURRICULAR 2015

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI	CURS/CREI
7/20	7/20	8/21	8/21	8/24	8/23	10/22	9/21	2/19	2/19
Lenguaje I 4 EG	Lenguaje II 4 EG	Teorías de la Educación 3 EE	Fundamentos de Currículo en Educ. Inic. y Primar. 3 EE	Programación Curricular en Educ. Inicial 2 ES	Personal Social en Educ. Inic. y Primar. 3 ES	Metodología de la Investigación Educativa 3 E	Seminario Taller de Invest. I 3 E	Seminario Taller de Investigación II (Ejecución) 3 E	Seminario Taller Investigación II 3 E
Matemática Básica I 4 EG	Matemática Básica II 4 EG	Educación Musical y Canto 3 EE	Filosofía y Ética Deontológica 2 EE	Program. Curricular en Educ. Prim. 2 ES	Ciencia y Amb. en Educ. Inic. y Prim. 3 ES	Didáctica de Ciencia y Amb. para Prim. 3 ES	Estadística Aplicada a la Inv. Educat. 3 E	Pasantía en Educación Inicial 16 ES	Pasantía e Educación Primaria 16 E
Psicología General 3 EG	Ecología y Protec. Medio Ambiente 3	Desarrollo Humano. 4 EE	Neurociencias aplicada a Educ. Inic. y Prim. 2 EE	Gestión de Instituciones Públicas 3 E	Psicología del Aprendiz. y Prob. del Aprendiz. 3 E	Didáctica de Ciencia y Amb. para Inicial 2 ES	Didáctica de Personal Social en Educ. Inicial 3 ES		
Métodos y Técnicas de Estudio 3 EG	Sociología General 3	Elabo. medios y materiales en Educación Inicial. 2 EE	Salud Nutrición y Primeros Auxilios 3 EE	Quechua I 3 E	Quechua II 3 E	Didáctica de Matemática en Educ. Primaria 2 ES	Didáctica de Personal Social en Educ. Primar. 2 ES		
Historia del Perú 3 EG	Geografía del Perú y del Mundo 3 EG	Exoresion Dramática y Titeres. 2 EE	Elabo. medios y materiales en Educ. Prim. 2 EE	Educación Psicomotriz. 2 E	Matemática en Educ. Inicial y Primar. 3 ES	Didáctica de Matemática en Educ. Inicial 2 ES	Didac. de la Comunic. para la Educación Inicial 3 ES		
Ingles - I 3 EG	Ingles - II 3 EG	Ingles - III 3 EE	Ingles - IV 3 EE	Creatividad y Exp. Gráfico Plástico para Educ. Inicial y Prim. 3 ES	Comunicación en Educ. Inicial y Primar. 2 ES	Didáctica de la Educación Física para Prim. 2 ES	Didac. de la Comunic. para la Educación Primaria 3 ES		
Taller Formativo: Danzas 0	Taller Formativo: Pintura y Dibujo 0	Tec. informática Aplicada a Educación 2 EE	Educ. Integral (0 a 5-años) 4 EE	Derechos Humanos y Legislación Educativa 3 E	Evaluación del Aprendizaje 3 E	Estrategias de trabajo con PFFF y Comunidad 2 E	Práctica Simulada en Educ. Inicial 2 ES		
		Compr. y Producción de textos para Educ. Inic. y Prim. 2 EE	Educ. Física Aplic. a Educ. Prim. 3 EE	Electivo 3	Práctica Administrativa 3 ES	Práctica de Observación en Educación Inicial. 2 ES	Práctica Simulada en Educación Primaria 2 ES		
						Práctica de Observación en Educación Primaria 2 ES	Electivo 3		
						Electivo 3			



RECTOR

RECTOR



XIV. SUMILLAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2015: PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

INICIAL Y PRIMARIA

I CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Cred.	Prerrequisitos
06150101	G	Lenguaje I	3	2	5	4	
06150102	G	Matemática Básica I	3	2	5	4	
06150103	G	Psicología General	3	-	3	3	
06150104	G	Métodos y Técnicas de Estudio	2	2	4	3	
06150105	G	Ingles I	1	4	5	3	
06150106	G	Historia del Perú	3	-	4	3	
		Taller Formativo : Danzas					
		Total	15	10	25	20	

Lenguaje I

Busca una primera aproximación a los problemas, teóricos metodológico del lenguaje y comprende: la comunicación, el proceso de la comunicación, elementos de la comunicación, clases de comunicación humana, medios de comunicación, funciones de lengua. Con el curso de lenguaje se pretende que el educando asuma una actitud reflexiva, crítica y activa con respecto a los fundamentos de la teoría general de la comunicación, el Lenguaje, el Signo Lingüístico, Ortografía Literal y acentual, redacción.

Matemática Básica I

Al estudiante se le debe desarrollar un interés permanente para desarrollar sus capacidades vinculadas al pensamiento lógico matemático, que sea de utilidad para su vida profesional actual y futura. El propósito fundamental de esta asignatura es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de lograr el conocimiento matemático, destrezas, habilidades y modos de pensamiento que va a necesitar en la vida diaria. La signatura está estructurada en cinco componentes: introducción a la Lógica, conjuntos, aritmética, algebra elemental y relaciones y funciones.

Psicología General

La asignatura de Psicología general, es la que se enmarca dentro de la formación general del estudiante; cuyo propósito es el de desarrollar competencias personales y el conocimiento de la Psicología acerca del comportamiento, a través de los procesos Psíquicos desde un enfoque científico que se desarrollan en el ser humano que nos permite mayor complementación y amplitud en el campo de la educación. Contiene: Psicología Científica, escuelas, ramas de la Psicología, bases biológicas de la conducta, bases Socioculturales de la conducta, sensaciones, percepciones y atención, memoria, pensamiento y lenguaje, imaginación e inteligencia, Aprendizaje, proceso afectivos, motivación, voluntad y personalidad.

Métodos y Técnicas del Estudio

Proporciona técnicas para que el estudiante aprenda a estudiar tomando en cuenta sus propios estilos de aprendizaje, comprensión del estudio, aprendizaje, fatiga mental, inteligencia, memoria, el libro, partes, funciones, monografía, técnicas de estudio; Método y metodología, investigación, importancia, tipos de investigación, técnica de recolección de datos, elaboración de la monografía.

Ingles I

La asignatura está ubicada en el área de formación general y es de carácter teórico – practico. Se desarrollan las cuatro habilidades para el aprendizaje de un idioma extranjero: Listening, Speaking, Reading, Writing. Su contenido teórico abarca los pronombres personales, el verbo be, el presente simple, sustantivos contables y no contables, el modal can; formas posesivas y algunas preposiciones de lugar y tiempo. En parte práctica se desarrollan ejercicios de producción oral de manera interactiva, producción de textos y lecto comprensión en Ingles graduados al nivel.

Historia del Perú

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y corresponde al área de formación básica o general. Permite al estudiante relacionarse con los estudios analíticos y críticos sobre el proceso de la creación de la cultura nacional, a fin de orientarlos hacia la comprensión y empatía de la realidad socio cultural de nuestro país, así como el valor intrínseco del patrimonio cultural del Perú. Se desarrolla la asignatura por ejes temáticos referidos a la descripción y análisis de determinados procesos históricos culturales del Perú. La visión que se empleará es asincrónica, buscando encontrar el desarrollo de cada uno de estos ejes en cada período de la historia del Perú y sus consecuencias actuales. El enfoque

a emplear se sustenta en el constructivismo, un enfoque didáctico mayéutica, según el cual los objetivos se centran en los logros de aprendizajes de los alumnos, centrados en el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Esto significa que el estudiante se compromete no sólo a aprender contenidos, sino también a adquirir nuevos conocimientos, desarrollar sus habilidades cognitivas y fomentar los valores que le permiten solucionar las dificultades y problemas de su entorno profesional. Los contenidos se organizan en las siguientes unidades didácticas:

- Primera Unidad : Nociones básicas
- Segunda Unidad : Horizontes culturales prehispánicos
- Tercera Unidad : Los incas
- Cuarta Unidad : La colonia y república.



II CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150201	G	Lenguaje II	3	2	5	4	06150101
06150202	G	Matemática Básica II	3	2	5	4	06150102
06150203	G	Ecología y Protección del Medio Ambiente	2	2	4	3	
06150204	G	Inglés II	1	4	5	3	06150105
06150205	G	Sociología General	3	-	3	3	
06150206	G	Geografía del Perú y del Mundo	2	2	4	3	
		Taller Formativo: Pintura y Dibujo					
Total			15	10	25	20	

Lenguaje II

El curso de Lenguaje II, comprende, ortografía y redacción, de naturaleza obligatoria, cuyo contenido se desarrolla en el 25% de teoría y 75% de práctica. Pertenece a la área general. Su finalidad es la desarrollar temas sobre ortografía básica, problemas léxicos y estilísticos; así mismo, redacción de textos académicos y administrativos, con el propósito de mejorar sus habilidades comunicativas y estimular su pensamiento reflexivo y crítico. Curso que ha sido estructura en dos unidades: la primera: nociones ortográficas y la segunda: el texto y la redacción.

Matemática Básica II

Al estudiante continúa desarrollando sus capacidades vinculadas al pensamiento lógico matemático, que sea de utilidad para su vida profesional actual y futura. El propósito fundamental de esta asignatura es ofrecer a los estudiantes la oportunidad de lograr el conocimiento matemático, destrezas, habilidades y modos de pensamiento que va a necesitar en la vida diaria.

Ecología y Protección del medio ambiente

La asignatura de ecología es una disciplina fundamental para el logro y búsqueda, de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática ambiental a partir del análisis de la estructura del ambiente, en base a los principios de la ecología, preservando el entorno natural e infiriendo propuestas de solución para mejorar nuestros ecosistemas y como consecuencia lograr una mejor calidad de vida. Tiene el propósito de formar criterio, sensibilizar y preparar al alumno para forjar su futuro desempeño como ciudadano y profesional responsable en el marco de los principios y demandas del Desarrollo Sostenible. Comprende los temas siguientes: Conceptos básicos de ecología; características bio-físicas y división del territorio peruano; recursos naturales, clasificación, uso y distribución; explotación de recursos y su relación con problemas e impactos ambientales; desarrollo sostenible y criterios de aplicación; ecosistemas humanos, la ciudad como ecosistema; desarrollo sostenible; bioclimatismo y energías renovables; prevención y mitigación de impacto.

Inglés II

La asignatura está ubicada en el área de formación general y es de carácter teórico – práctico. Se desarrollan las cuatro habilidades para el aprendizaje de un idioma extranjero: Listening, Speaking, Reading, Writing. Su contenido teórico abarca el presente simple, objetos pronombres, pasado simple, presente continuo y el presente continuo para futuro. En la parte práctica se desarrollan ejercicios de producción oral de manera interactiva, producción de textos y lecto comprensión en Inglés graduados al nivel.

Sociología General

La asignatura de Sociología específica, con la cual se analiza y critica la influencia de las diversas organizaciones, instituciones y fenómenos sociales, planteando la necesidad de reafirmar los valores y

replantear los ideales en concordancia con las exigencias del mundo contemporáneo, para acceder a tener una sociedad con inclusión y desarrollo.

Geografía del Perú y del Mundo

Forma parte de las asignaturas de estudios generales, tiene como tarea formar en los futuros docentes, la conciencia geográfica, sobre la base del conocimiento reflexivo y la identificación con su medio geográfico y con los diversos hechos y fenómenos que en este medio se suscitan posibilitando que asuma actitudes creativas y responsables en la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno, de tal manera que contribuyan en el desarrollo local, regional y nacional.



III CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150301	E	Teorías de la Educación y su aplicabilidad	3	-	3	3	
06150302	E	Desarrollo Humano	3	2	5	4	06150103
06150303	E	Educación Musical y Canto	-	6	6	3	
06150304	E	Inglés III	1	4	5	3	06150204
06150305	E	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Inicial	-	4	4	2	
06150306		Expresión Dramática y Títeres	-	4	4	2	
06150307	E	Tecnología Informática Aplicada a Educación	-	4	4	2	
06150308	E	Comprensión y Producción de textos para Educación Inicial y Primaria	-	4	4	2	06150201
Total			7	28	35	21	

Teorías de la Educación y su aplicabilidad

El curso, abordará las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas que ayudan potenciar la identidad e idoneidad al futuro profesional en educación. La asignatura se orienta al análisis de las teorías educativas contemporáneas, en especial las del siglo XX y XXI, en Europa y América. El estudio se inicia con las teorías de Pestalozzi, Froebel, y Herbart; prosigue con Marx y Engels del socialismo científico y termina con el positivismo, en el siglo XIX. En el siglo XX, se estudiará la Escuela Nueva y el planteamiento de sus más importantes representantes: Kilpatrick, Kerchesteiner, Montessori, Decroly, Cousinet y Dewey, se estudiará la pedagogía de Makarenko. Posteriormente y con mayor énfasis se estudiará a F.B. Skinner, representante del Conductismo; y a Piaget, Vigotsky, Ausubel, como representantes del Constructivismo; y a los Hnos de Zubiría, creadores de la pedagogía Conceptual. Un estudio especial merece las teorías educativas de Enrique Guzmán y Valle y Walter Peñaloza Ramella.

Desarrollo Humano

Naturaleza teórica-práctica orientada a sentar las bases Psicológicas del conocimiento de las distintas etapas evolutivas del estudiante comprendidas desde los estudios pre natales hasta la adolescencia, presentando las teorías del desarrollo que descubre y explica el comportamiento en sus diferentes etapas centrado su atención en la infancia, niñez y adolescencia. En ese sentido, se considera las dimensiones físicas, psicomotrices, cognitivas, socio afectivas y de los aspectos morales reconociendo su influencia en el aprendizaje.

El curso comprende 04 unidades: la primera corresponde a los fundamentos teóricos del desarrollo y la etapa pre natal, la segunda se ocupa del desarrollo del niño en la infancia y etapa pre escolar. La tercera estudia en amplitud al niño en su etapa escolar, en la cuarta unidad se estudian aspectos básicos de la pubertad y la adolescencia

Educación Musical y Canto

La asignatura tiene como finalidad principal capacitar, actualizar al futuro docente, en el dominio de aspectos básicos de la teoría musical y la ejecución instrumental aplicando metodologías que permite desarrollar la sensibilidad artística musical del alumno, de esta manera contribuirá a su formación integral, como también

prepararlo y capacitarlo, en el dominio de los aspectos básicos de la técnica vocal, aplicando metodologías que permitan desarrollar adecuadamente los órganos de fonación, dicción y articulación; asimismo contiene indicadores fundamentales sobre la fisiología de la voz, educación auditiva y rítmica articulada a la melodía y texto de la canción.



Entendiendo que la música y el canto es en esencia la expresión humana parte importante de la vida del hombre, es el lenguaje que traspone las barreras del idioma del espacio y del tiempo.

Inglés III

La asignatura esta ubicada en el área de formación general y es de carácter teórico – practico. Se desarrollan las cuatro habilidades para el aprendizaje de un idioma extranjero: Listening, Speaking, Reading, Writing. Su contenido teórico abarca la revisión del presente simple, posesivos adjetivos y pasado simple. En la parte práctica se desarrollan ejercicios de producción oral de manera interactiva, producción de textos y lecto comprensión en Ingles graduados a nivel.

Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Inicial

La asignatura es importante para los futuros docentes del nivel inicial y sirve de apoyo la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella, ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más duradero y significativo, de tal manera que proporciona al estudiante una variedad de experiencias lo cual facilitara de su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como futuros docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos; así mismo debe de conocer el uso y la conservación de los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender ha confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos elementos como materiales de reciclaje, corospun, micro poroso etc.

Expresión dramática y Títeres

La asignatura de Expresión dramática y títeres es eminentemente práctica-teórica y tiene como finalidad proponer metodológicas y técnicas para desarrollar el campo de la dramatización para vivenciar e interiorizar los estados emocionales, hacer juegos creativos, recreativos corporales y vocales en los niños, estimulándoles a la expresión, apreciación y valoración de la realidad, conllevándolos a experiencias prácticas. Se lo implementara en metodologías y técnicas para la elaboración de títeres y libretos de creación, individual y colectiva, los que adecuara a las edades y comprensión de los niños, así como para formar la actividad natural y espontanea en la dramatización, señalando la dirección en el aprendizaje del niño y su proyección a la comunidad.

Tecnología Informática Aplicada a Educación

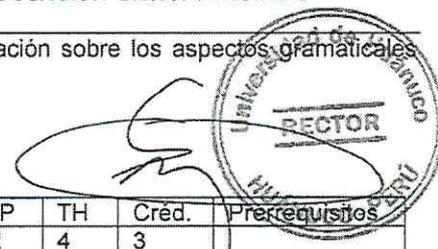
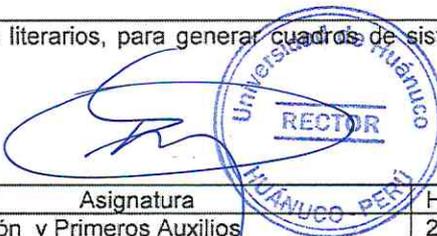
Proporciona un entorno de trabajo adecuado para la aplicación de programas dirigidos a niños de inicial y primaria, para ello el futuro docente a través de esta asignatura va adquirir y ponerr en práctica conocimientos que le permitirán complementar su profesión y y así ser un profesional competitivo en el mundo laboral, contiene:

- Conocimiento básicos del Sistema Informático: HARDWARE, Software
- Manejo de la información almacenada (operaciones con carpetas y archivos)
- Procesamiento de textos (MS-Word-2007)
- Búsqueda, recepción y emisión de información a nivel mundial (internet)
- Realización de cálculos matemáticos y estadísticos (MS-Excel 2001)
- Exposición multimedia; aspectos que le serán de gran utilidad en su carrera profesional.
- Adquiere conocimientos básicos de computación
- Utiliza los programas aplicativos para la realización de diversas tareas
- Utiliza el internet como medio de comunicación e información.
- Hace uso de programas para describir o exponer temas como elementos Multimedia; aspectos que le serán de gran utilidad en su carrera profesional.
- Pagina Wb: conceptos básicos, elaboración e implementación en internet
- Software educativo: conceptos básicos, análisis y elaboración
- Tcs y la Web 2.0 conceptos básicos, uso de algunos servicios virtuales

Comprensión y Producción de textos para Educación Inicial y Primaria

El curso en referencia es teórico practico, porque la literatura es construcción de una imagen del mundo con las posibilidades que brinda hasta los más sorprendentes hallazgos de sencillez o complejidad. Por ello se desarrolla los siguientes contenidos: lectura de texto literario, comprensión de textos que lee y produce y narra. Producción de textos narrativos y poéticos, nombrando diversas estrategias para crear dichos textos. Tiene como finalidad adiestrar al

mundo en la creación de textos literarios, para generar cuadros de sistematización sobre los aspectos gramaticales léxicos y ortográficos.



IV CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150401	E	Salud, Nutrición y Primeros Auxilios	2	2	4	3	
06150402	E	Educación Integral (0 a 5 años)	2	4	6	4	
06150403	E	Ingles IV	1	4	5	3	06150304
06150404	E	Neurociencias aplicada a Educ. Inicial y Primaria	1	2	3	2	06150302
06150405	E	Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria.	3	-	3	3	
06150406	E	Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Primaria	-	4	4	2	
06150407	E	Filosofía y Ética Deontológica	1	2	3	2	
06150408	E	Educación Física Aplicada a Educación Primaria	2	2	4	3	
Total			12	20	32	22	

Salud, Nutrición y Primeros Auxilios

Proporciona al futuro docente los conocimientos necesarios sobre la salud, enseñando a los padres y niños a prevenir las enfermedades, reconocer las enfermedades, saber como actuar frente a las urgencias y emergencias y proporcionar al niño seguridad, evitando los accidentes. Precisar algunas consideraciones metodológicas importantes para la salud del niño y la niña Enfermedades infecciosas más frecuentes en el niño. Análisis de la tabla de vacunación. Seguridad, juegos, funciones y condiciones adecuadas, higiene. Para ello se considera aspectos relacionados con la nutrición de nuestros niños debiendo los alumnos adquirir habilidades, conocer normas, metodologías para el diagnóstico, programación, desarrollo y Evaluación de Programas de Intervención Educativa Alimentaria y Nutricional. Además el curso tiene por finalidad que el estudiante entienda y conozca la importancia de los primeros auxilios, relacionado a la atención inmediata y temporal que se brinda a las personas que son victimas de accidentes o se encuentran en situaciones de emergencia; antes y hasta recibir atención de salud especializada por personal profesional, además que este conocimiento debe emplearlo en su futura vida profesional.

Educación Integral ((0-5 años)

La presente asignatura de Estimulación Integral es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los cinco años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficiencia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. También analiza los periodos críticos del desarrollo y como estos se encuentran directamente relacionados con el proceso de aprendizaje.

Durante esta se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permite reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos Psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior. Se enfatiza el juego como metodología de trabajo y los criterios de selección y elaboración de juguetes y materiales de estimulación para niños de esta edad, así como orientaciones básicas en la ejecución de actividades.

Permite al estudiante de educación estar preparado en los nuevos formas de aprendizaje de los niños entre los 3 y 6 años. Entendiendo que los niños son seres en desarrollo y sin un techo predecible de capacidades, circunstancias que posibilitan a la especie humana a potenciar su cognitivamente, aprender jugando y riendo, algo innato, serio y trascendental en los niños. Es fundamental convertir las actividades de la estudiante temprana en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación del niño (a) con su tutor, demostrando la calidad de la experiencia vivida y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil teniendo en cuenta que su objetivo es aprovechar el potencial del niño, no obligarlo a que aprenda. Se considera como temática:

Aplicación de la estimulación temprana, aprendizaje e inteligencia, plan de estimulación temprana, estimulación en las diferentes áreas, destrezas en el área socio afectiva, lenguaje, cognitiva y motriz

Juego y aprendizaje a los cinco años



Inglés IV

La asignatura está ubicada en el área de formación general y es de carácter teórico – práctico. Se desarrollan las cuatro habilidades para el aprendizaje de un idioma extranjero: Listening, Speaking, Reading, Writing. Su contenido teórico abarca los comparativos y superlativos, la revisión del presente continuo, pronombres posesivos, Going To para intenciones futuras, presenta el tiempo presente perfecto y lo contrasta con el pasado simple. En la parte práctica se desarrollan ejercicios de producción oral de manera interactiva, producción de textos y lecto comprensión en Inglés graduados a nivel.

Neurociencias aplicada a Educ. Inicial y Primaria

Asignatura que contribuye a la formación del educador al desarrollar conceptos importantes sobre la fisiología del ser humano, que le permitirá comprender el valor de la salud de la persona, su relación con el aprendizaje y la conducta. En este sentido en la primera unidad se considera la fisiología del sistema nervioso, la fisiología del sistema endocrino y sus efectos sobre la conducta. En la segunda unidad, se estudia el pensamiento de la información en los sistemas perceptivos y motores, determinando sus principales alteraciones, en la tercera unidad, se incide en aspectos relacionados con el control de los estados conductuales y sus principales alteraciones, en la cuarta unidad, se aborda la fisiología del aprendizaje y la memoria y de la comunicación y el lenguaje, concluyendo con la influencia de las adicciones sobre la conducta.

Fundamentos del Currículo en Educación Inicial y Primaria

Asignatura que dota del conocimiento de estrategias metodológicas para identificar las características del proceso de la fase de programación como una etapa de la planificación curricular y las técnicas para realizar la diversificación curricular. El proceso de diseño y formulación del currículo para el nivel inicial y primario y los elementos que conforman el mismo: planificación, evaluación, rol del docente/estudiante. Se enfatiza en la concreción y puesta en práctica de las propuestas curriculares en el contexto del aula, a través de la discusión en la práctica.

Elaboración y manejo de medios y materiales educativos en Educación Primaria

Importante en la formación de futuros docentes del nivel primaria, sirviendo de apoyo a la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella; ya que proporciona una base concreta para el pensamiento conceptual; por tanto hacen que el aprendizaje sea más significativo, de tal manera que proporciona al estudiante una variedad de experiencias lo cual facilitará de su aprendizaje a la vida real. Los alumnos como docentes deben estar preparados para elaborar y validar los materiales educativos con los alumnos, así mismo deben conocer el uso y conservación de los materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y aprender a confeccionar y validar materiales educativos utilizando diversos recursos y elementos.

Filosofía y Ética Deontológica

La asignatura de Filosofía y Ética Deontológica, asume un comportamiento crítico, reflexivo y racional, frente a los diversos planteamientos filosóficos en relación a la educación en su desarrollo histórico. Proporciona información metódica y sistematizada, sobre la ciencia de la educación y filosofía de la educación, tareas de la filosofía, asumiendo un comportamiento crítico, reflexivo y racional, frente a los diversos planteamientos filosóficos en relación a la educación en su desarrollo histórico. Como también tiene como propósito que los futuros educadores interioricen los aspectos teóricos relacionados con la ética y los valores, luego a través de una profunda reflexión, ejerciten vivencialmente lo asimilado, así mismo desarrollar en el alumno capacidades y habilidades para el conocimiento y análisis de la información sobre la ética, deontología, valores y su implicancia en la sociedad. Aplicando el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales, permitiendo de esta manera, puedan en el futuro ser modelos que impulsen acciones guiadas por la ética y el cultivo de los valores.

Educación Física aplicada a Educ Inicial y Primaria

Asignatura orientada al estudio y aplicación de conductas motrices intencionadas, articulado al diseño curricular nacional con las competencias perceptivo-motrices, orgánico-motrices y socio motriz, proporcionando al estudiante metodologías activas para el desarrollo del curso, paralelo a la práctica de realización personal y autónoma, capaz de tomar decisiones para mejorar la calidad educativa e identificado con los problemas y aspiración de la comunidad.

-Demuestra dominio de carácter, controlando sus emociones que le permite mejorar su dominio Psicomotor.

- Capaz de establecer metas en cortos, medianos y largos plazos orientados al entendimiento y logros de capacidades formativas.
- Participa activamente en las actividades comunales, coadyuvando en la solución de sus problemas.
- Implementa la proyección social de su I.E. con actividades de recreación, juegos y deportes.

**V CICLO**

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150501	ES	Programación Curricular en Educación Primaria	1	2	3	2	06150405
06150502	ES	Programación Curricular en Educación Inicial	1	2	3	2	06150405
06150503	E	Gestión de Instituciones Educativas	2	2	4	3	
06150504	E	Quechua I	2	2	4	3	
06150505	E	Educación Psicomotriz		4	4	2	
06150506	E	Creatividad y Expresión Gráfico Plástico para Educación Inicial y Primaria	-	4	4	2	
06150507	E	Derechos Humanos y Legislación Educativa	2	2	4	3	
		Electivo	3	-	3	3	
Total			11	18	29	20	

**Programación Curricular en Educación Primaria**

De naturaleza teórica y práctica, dirigido a los futuros docentes de educación Primaria. Se informará al estudiante sobre el manejo del diseño Curricular Nacional de la EBR y la Programación Curricular para participar activamente en el proceso de diversificación Curricular en una Institución Educativa. Identifica y describe aspectos generales de la Estructura Curricular Básica. Define el PEI y explica sus componentes valorándolo como un instrumento de planeamiento estratégico para el desarrollo de una educación de calidad

Define el PCC o PCEI y describe sus componentes. Define y explica características del PCA, asumiendo una actitud positiva en su elaboración. Identifica características de las diferentes Unidades didácticas.

Define y describe la sesión de aprendizaje, valorando su importancia en el desarrollo de una clase

Programación Curricular en Educación Inicial

La asignatura de Programación Curricular de Educación Inicial es de carácter teórico-práctico; a través del cual los alumnos conocerán y analizarán el Diseño Curricular, Nacional (DCN), propuesto por el Ministerio de Educación, así como realizarán el proceso de programación anual y de corto plazo a través de la diversificación curricular en una realidad concreta, para luego desarrollar la programación de unidades didácticas con niños del I Ciclo (0 a 2 años) del II ciclo (3 a 5 años). Identificando las áreas y orientaciones metodológicas del primer y segundo ciclo, analiza las orientaciones para la programación curricular del Diseño Curricular Nacional del Nivel Inicial reconociendo los planteamientos básicos. Programa y evalúa las diferentes unidades didácticas para los niños del primer y segundo ciclo del nivel inicial, haciendo uso de las estrategias metodológicas adecuadas para cada área de desarrollo

Gestión de instituciones educativas

La presente es una asignatura esencial en la formación docente, pues este sumerge al estudiante dentro del programa de la administración y gestión educativa, a su vez le permite interactuar con los fundamentos teórico pertinentes. Aborda en el desarrollo temático del curso temas como fundamentos teóricos de la planificación educativa, el planeamiento estratégico, documento de gestión educativa, el presupuesto. Además trata lo relacionado con la gestión educativa, gestión estratégica, gestión de la calidad académica, evaluación de la gestión, entre otros de relevancia.

Quechua I

La asignatura es de carácter teórico – práctico., cuyos contenidos abarca: vocabulario quechua, vocales y consonantes, clases de palabras quechua, la raíz y los sufijos, frases u oraciones en el pasado, presente y futuro simple de los verbos, los pronombres personales y los demostrativos, los adjetivos y los sustantivos, la diferencia de los sustantivos y verbos, construcción de textos de corta y larga extensión.



PRIMARIA

Educación Psicomotriz

La educación psicomotriz contribuye a que niños y niñas desarrollen sus habilidades motrices y conozcan las posibilidades de su cuerpo. En la medida que aumenta su dominio motriz adquiere una mayor autonomía personal, seguridad y autoconfianza en la exploración de su mundo circundante. La psicomotricidad interactúa con el desarrollo afectivo y cognitivo que satisface necesidades lúdicas y motrices, mejora su imagen, salud y desarrollan actitudes y aptitudes para superar retos dentro de un margen de sana competición. Debiendo por tanto debe considerarse la percepción motriz, habilidades y destreza, expresión corporal, condición física y salud y ludomotricidad.

Creatividad y Expresión Gráfico Plástica para Educación Inicial y Primaria

Proporciona al futuro docente los conocimientos sobre uno de los aspectos más importantes del niño en el cual relaciona su actividad motriz con su habilidad manual, logrando desarrollar sensibilidad estética, creatividad y superar las limitaciones de material, precisando algunas consideraciones metodológicas importantes de artes plásticas. Identificar los materiales y procedimientos necesarios para determinada representación plástica: Ejercicios de preparación; perforado, enhebrado, ensartado de cuentas, los garabatos y la pintura: dibujo con crayolas, esgrafiado, pintura sorpresa, dátilo pintura. Manchas, gota soplada. Modelado en plastilina, arcilla. Recorte y pegado., El collage y los materiales de desecho. Enrollado, mosaico; rasgado de periódicos, doblado y recortado de papeles (Kirigami y origami), engomado, etc.

Derechos Humanos y Legislación educativa

La asignatura de Derechos humanos y Legislación Educativa se abordarán los antecedentes de los derechos humanos, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el sistema de la ONU con relación a los derechos humanos y los alcances que éstos presentan y la situación de los derechos humanos en el Perú desde las constituciones que se han tenido, las ONG la Comisión de la Verdad y Reconciliación hasta plantear algunas Percepciones, Desafíos y Perspectivas de los Derechos Humanos en el Perú y se desarrollará aspectos teórico-prácticos de la legislación educacional peruana , comprende: Estructura legislativa del Perú y Legislación educacional peruana.

Electivo

VI CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150601	ES	Personal Social en Educación Inicial y Primaria	2	2	4	3	
06150602	ES	Ciencia y Ambiente en Educación Inicial y Primaria	2	2	4	3	
06150603	ES	Comunicación en Educación Inicial y Primaria	1	2	3	2	
06150604	ES	Matemática en Educación Inicial y Primaria	2	2	4	3	
06150605	E	Quechua II	2	2	4	3	06150504
06150606	E	Psicología del Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje	2	2	4	3	06150404
06150607	ES	Práctica Administrativa	1	4	5	3	
06150608	E	Evaluación del Aprendizaje	2	2	4	3	
Total			14	18	32	23	

Personal Social en Educación Inicial y Primaria

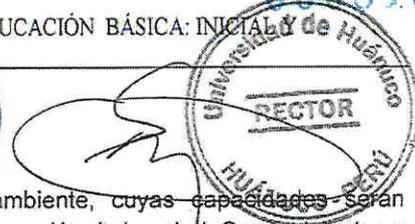
La asignatura está orientada a buscar la realización personal con autonomía basada en valores, conociendo y valorando las manifestaciones históricos culturales del país, desarrollando investigaciones que aporten al desarrollo local y Regional.

Área Personal Social: Identidad, autoestima, convivencia democrática, sentimientos y relaciones de pertenencia, relaciones de parentesco, la familia, escuela, localidad.

Diversidad Geográfica: Regiones naturales, producción medio geográfico, biodiversidad (Clima, Flora y fauna)

Contaminación Ambiental: recursos naturales, conservación del medio ambiente

Actividades culturales: de la localidad y regional (calendario de fiestas y costumbres, literatura, música y danza).



Ciencia y Ambiente en Educación Inicial Primaria

Brinda al futuro educador temas relacionados con el área de ciencia y ambiente, cuyas capacidades serán desarrolladas teniendo como base los tres organizadores: cuerpo humano y conservación de la salud, Seres vivos y Conservación del medio ambiente y mundo físico y conservación del ambiente.

Se busca el desarrollo de capacidades y actitudes que faciliten a los alumnos el conocimiento del ambiente, de sus componentes; los seres bióticos y abióticos y algunas interrelaciones que se producen entre ellos, generando cadenas de supervivencia. En interacción con el ambiente; busca generar y desarrollar una conciencia ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible, pretende lograr que los alumnos reconozcan de manera contextualizada la contribución de los avances de la ciencia y la tecnología.

Comunicación en Educación Inicial y Primaria

Propende desarrollar en los futuros docentes estrategias para la preparación del trazo: ejercicios para desarrollar la musculatura fina en los niños, grafismos creativos, producción de textos, interrogación de textos, construcción y lectura de textos iconos verbales en los alumnos del nivel inicial con la finalidad de formar las bases neurológicas del niño durante sus cinco primeros años de vida; para el logro adecuado de la lectura y la escritura. Tratando de poner a los niños en contacto con el mundo escrito con diversas prácticas sociales de lectura y escritura, que "lean" y "escriban" desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos en el caso de Inicial. Con relación a educación primaria, alcanzarles los fundamentos teóricos, científico y los contenidos básicos del área de Comunicación Integral. Las orientaciones metodológicas más adecuadas. Evolución de los niveles de desarrollo de la escritura infantil. Proceso del aprendizaje de la lecto escritura. Estimulación de la lecto escritura (Pre-escritura) Proceso lector. Tipos de lectura. Características de un buen lector. Factores para mejorar la comprensión lectora. Técnicas de la lectura veloz. Producción de textos en situaciones reales de comunicación. Procesos metodológicos y estrategias. Reflexión sobre la lengua (Antes y después de hablar y escribir) Expresión y apreciación artística

Propende desarrollar en los futuros docentes estrategias para la preparación del trazo: ejercicios para desarrollar la musculatura fina en los niños, grafismos creativos, producción de textos, interrogación de textos, construcción y lectura de textos iconos verbales en los alumnos del nivel inicial con la finalidad de formar las bases neurológicas del niño durante sus cinco primeros años de vida; para el logro adecuado de la lectura y la escritura. Tratando de poner a los niños en contacto con el mundo escrito con diversas prácticas sociales de lectura y escritura, que "lean" y "escriban" desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos.

Matemática en Educación Inicial y Primaria

La presente asignatura tiene como propósito desarrollar en los alumnos los principales contenidos y fundamentos teóricos y prácticos dentro del área Lógico -Matemático. Las actividades priorizadas para el desarrollo del pensamiento Lógico- Matemático están enmarcadas en la aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas, usar el lenguaje para comunicar resultados, adaptar e inventar problemas matemáticos, recolectar datos, cuantificar y representar gráficamente.

Las unidades se han organizado teniendo en cuenta alcanzar las capacidades de matematizar, elaborar y seleccionar estrategias, a representar matemáticamente situaciones reales en el área de inicial y a nivel primario: Conocimiento de conjunto, conocimiento de los números y la numeración, conocimiento y utilización de las operaciones básicas con números naturales, fracciones y decimales; organización del espacio e iniciación de la geometría y solución de problemas de proporcionalidad, regla de interés simple y tanto por ciento.

Quechua II

La asignatura está ubicada en el área de formación general y es de carácter teórico – práctico. En el contenido teórico se desarrolla revisión de sustantivos, adjetivos y el verbo, identificación de los tiempos, presente, pasado y futuro simple, frases compuestas y vocabulario graduado al nivel. En el contenido práctico se desarrollan distintos tipos de textos verbales y no verbales para comunicar sentimientos, necesidades, experiencias e ideas con creatividad manejando los sufijos comunes y otros aspectos importantes de lengua quechua.



Psicología del Aprendizaje y Problemas del Aprendizaje

La asignatura de Psicología del aprendizaje, es la que enmarca dentro de la formación integral del estudiante busca desarrollar competencias teórico conceptuales exponiendo de forma histórico-conceptual y empírica los paradigmas del aprendizaje; cuyo propósito es el de desarrollar competencias personales y el conocimiento de aprendizaje acerca del comportamiento, desde un enfoque científico que se desarrollan en el ser humano en el proceso de desarrollo en la educación. Además trata de los problemas de aprendizaje enfocados desde el punto de vista psicopedagógico, tiene por objetivo presentar algunos conceptos básicos sobre educación especial y diferencial para niños con dificultades en el aprendizaje escolar. Los contenidos a tratarse están referidos a problemas generales y específicos de aprendizaje que presentan los niños en lectura, escritura y las matemáticas, prevención y algunas estrategias psicopedagógicas para corregir estas dificultades.

Práctica Administrativa

Los estudiantes tendrán conocimientos teóricos prácticos del proceso administrativo y pedagógico,

brindando apoyo administrativo a la institución educativa, participando en la discusión y elaboración de documentos de la institución educativa y del aula, para así demostrar la capacidad de adaptación en los diferentes ámbitos educativos, comprendiendo y descubriendo los diferentes estilos de organización, conociendo documentos administrativos de planificación a nivel de la institución educativa y del aula, pone en prácticas los principios y técnicas educacionales y principios y aplica los principios y técnicas de la administración en situaciones específicas de gestión educativa.

Evaluación del Aprendizaje

El estudiante tiene la oportunidad de conocer las herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo la evaluación de las instituciones y programas educativos. Evaluación de los aprendizajes, características, funciones de la evaluación. Momentos de la evaluación. Criterios e indicadores de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. Diseño y elaboración de instrumentos, aplicación de los instrumentos.

VII CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150701	E	Estrategias de Trabajo con PPF y Comunidad	-	4	4	2	
06150702	ES	Didáctica de Matemática para Educ. Primaria	1	2	3	2	06150604
06150703	ES	Didáctica de de Matemática para Educ. Inicial	1	2	3	2	06150604
06150704	ES	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria	1	2	3	2	06150602
06150705	ES	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Inicial	1	2	3	2	06150602
06150706	ES	Didáctica de la Educ. Física para Educación Primaria	1	2	3	2	06150408
06150707	E	Metodología de la Investigación Educativa	2	2	4	3	
06150708	ES	Práctica de Observación en Educación Inicial	-	4	4	2	06150607
06150709	ES	Práctica de Observación en Educación Primaria	-	4	4	2	06150607
		Electivo	3	-	3	3	
Total			10	24	34	22	

Estrategias de trabajo con padres de familia y Comunidad

Asignatura teórico práctica que tiene por finalidad analizar el rol de la comunidad educativa en el desarrollo personal y social del niño. Así mismo se propone en desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para seleccionar implementar y aplicar creativamente estrategias para el trabajo con los padres de familia y la comunidad, lo que permitirá programar y ejecutar acciones educativas pertinentes innovando su práctica pedagógica.

Su contenido permitirá a nuestros alumnos manejar las mejores técnicas y estrategias para lograr una participación conjunta de los padres de familia a la escuela, conociendo , analizando y aplicando las diversas técnicas y estrategias de dinámica grupal logrando una comunicación y participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo. Para ello se le brindará al alumno conceptos básicos sobre la familia y la comunidad, formas de orientación y educación familiar, participación de los padres de familia en la escuela, importancia de educación-familia y comunidad y estrategias de participación, técnicas grupales.



Didáctica de Matemática para Educación Primaria

Desarrolla el pensamiento crítico creativo de los estudiantes al permitirles conocer y analizar los fundamentos epistemológicos y teóricos de la matemática, las teorías del desarrollo del pensamiento científico, así como las bases psicológicas y sociales de la didáctica de la matemática para el análisis y tratamiento del enfoque del área en el

Diseño Curricular Nacional.

Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los alumnos de Educación Primaria.

Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.

Didáctica Matemática para Educación Inicial

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico y pretende desarrollar en competencias necesarias para diseñar y aplicar, en niños menores de 6 años, actividades didácticas relacionadas con el desarrollo del pensamiento matemático.

Los contenidos están organizados en tres grandes temas: Fundamentos teóricos, competencias y capacidades a desarrollar por los niños menores de 6 años, Estrategias didácticas utilizadas en la Matemática. Lineamientos generales de la Didáctica de la Matemática en Inicial, el desarrollo cognitivo en el pensamiento lógico, aprendizaje y memoria en los niños menores de seis años, materiales del área de Matemática, métodos y estrategias

Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria

Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico. Ofrece el manejo de instrumento y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias. Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los alumnos de Educación Primaria. Contaminación ambiental. Desastres Naturales. Biodiversidad en el Perú y en la Región. Teorías del origen de la tierra, evolución de las especies, viajes espaciales. Elaboración y Proyecto de Ciencias. Elaboración de materiales didácticos para el área.

Didáctica de Ciencias y Ambiente para Educación Inicial

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y propone desarrollar en los estudiantes, competencias necesarias para diseñar y aplicar, en niños menores de 6 años, actividades didácticas relacionadas con el conocimiento e identificación con el medio natural en que vivimos. Los contenidos están organizados en: Fundamentos teóricos del Aprendizaje de las Ciencias Naturales en niños pequeños, El desarrollo de las Ciencias Naturales en cuna, y el Desarrollo de las Ciencias Naturales en el jardín. Estrategias Didácticas para la enseñanza de Ciencia y el Ambiente. La Evaluación Educativa en el área de Ciencia y Ambiente. Diseño Curricular Básico de Educación Inicial en el Área de Ciencia y Ambiente de la Educación Inicial.

Didáctica de la Educ. Física para Educación Primaria

Estudia los fundamentos teóricos de esta disciplina, su incidencia en el evolución del desarrollo físico, biológicos y social del hombre, en especial del niño (hasta los 12 años) Brinda al estudiante la importancia del deporte, la recreación vinculadas al proceso de formación integral del hombre en cada una de las etapas de su desarrollo. Proporciona al futuro docente las técnicas, metodologías, graduación de contenidos, preparación de materiales educativos y evolución en esta disciplina necesaria para el ejercicio de la docencia.



Metodología de la Investigación Educativa

Introduce al estudiante en los procesos de la investigación científica para tener dominio del método científico y métodos específicos que le permita fundamentar el planeamiento y desarrollo de la investigación. En este sentido la asignatura brindara a los estudiantes los planteamientos, orientaciones, conocimientos y recursos básicos y necesarios para realizar una investigación.

Analizan, define la ciencia, conocimiento y método científico. Conocen los momentos del proceso de investigación y los elementos característicos de cada uno de ellos como son: características, estructura e importancia de los problemas y las hipótesis; identificación, clasificación de variables; criterios para clasificar investigaciones. Por otro lado enseña al estudiante, que el método científico es un conjunto de métodos o técnicas que para facilitar la investigación deben de seguir determinados pasos. Realizar acciones que le lleven a descubrir de su entorno los problemas educativos, identificarlos y recolectar datos que le permitan sustentar un diagnóstico situacional, concluyendo con una matriz de consistencia.

Prácticas de Observación en Educación Inicial

La asignatura de prácticas de observación se realiza de manera teórica-practica, pretende guiar a los estudiantes en el ejercicio inicial de la practica pedagógica en las instituciones educativas del nivel de inicial, logrando en ellos el interés como futuros docentes a través de la observación, organización administrativa y pedagógica, ambientación del aula y relaciones interpersonales en el nivel inicial, elaboran el diario de clase, las sesiones de aprendizaje, las fichas de evaluación según sesión de aprendizaje, elaboran el cuaderno de colecciones: canciones educativas, lectura de texto-imagen, pupiletras, crucigramas y elaboran el material educativo en las diferentes áreas.

Prácticas de Observación en Educación Primaria

A través de esta práctica se ayudara a los alumnos a contribuir con su formación integral mediante la observación y la ayudantía. También estarán dotados y posibilitados para la adquisición de conocimientos de normas legales, para intervenir en el proceso aprendizaje-enseñanza dentro del aula y ser ente participativo en las actividades de las diversas instituciones educativas. Conoce la realidad Educativa como parte de su preparación de futuro docente de calidad. Demuestra calidad científica, metodológica y humanista para observar, identificar, analizar e incluir, descubrir el que hacer educativo, conociendo los elementos y procesos de la misma. Adquiere experiencias en cuanto al proceso de aprendizaje enseñanza con la orientación de las docentes de aula.

Electivo

VIII CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150801	E	Seminario Taller de Investigación I(Elab. del Proyecto)	2	2	4	3	
06150802	E	Estadística Aplicada a la Investigación Educativa	1	4	5	3	06150202
06150803	ES	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria	1	2	3	2	06150603
06150804	ES	Didáctica de Comunicación para Educación Inicial	1	2	3	2	06150603
06150805	ES	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria	1	2	3	2	06150601
06150806	ES	Didáctica de Personal Social para Educación Inicial	1	2	3	2	06150601
06150807	ES	Práctica Simulada en Educación Inicial	-	4	4	2	06150708
06150808	ES	Práctica Simulada en Educación Primaria	-	4	4	2	06150709
		Electivo	3	-	3	3	
Total			10	22	32	21	

Seminario Taller de Investigación I (Elaboración del Proyecto)

La asignatura de Seminario Taller de Investigación I es de naturaleza teórica-práctica y curso complementario en el área de investigación del Plan Curricular; está diseñado para que el estudiante desarrolle la capacidad de identificar los problemas educativos y proponer alternativas de solución en el contexto de la problemática local y regional, formulando un proyecto de investigación que se oriente dentro del marco teórico y metodológico vigente, que considera al docente como facilitador del aprendizaje, promotor de la comunidad y como investigador de la realidad.

La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende el planteamiento del problema, en la segunda unidad se elabora el marco teórico, en la tercera unidad se desarrollan los lineamientos del marco metodológico y en la cuarta unidad se proponen los aspectos administrativos y se conocen los lineamientos del proceso de presentación y aprobación del proyecto de investigación teniendo en cuenta las formalidades.

Estadística aplicada a la Investigación Educativa

Se ocupa del análisis de un conjunto de datos, con el objeto de describirlos, interpretarlos a fin de poder tomar decisiones. Describe y explica a la estadística como una necesidad de parte de las distintas disciplinas de las ciencias formales, naturales y sociales; así como su aplicación en los diversos proyectos de investigación. Representa, describe, tabula gráfica, interpreta, y toma decisiones sobre la información de los datos establecidos. Aplica parámetros estadísticos asociados a medidas de tendencia central y medidas de dispersión, en el diseño y ejecución de datos estadísticos educativos. Determina los indicadores e índice de regresión y corrección a partir de datos educativos.

Didáctica de Comunicación Integral para Educación Primaria

Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el nivel primario, conozcan y manejen enfoques pedagógicos actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno.

Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características de sus alumnos y les permitan desarrollar capacidades comunicativas.

Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área. Siendo el contenido, alcanzar estrategias y actividades didácticas para incentivar la expresión oral, juegos de expresión oral mediante el diálogo, textos narrativos, participación en la comunicación grupal, lectura, plan lector el debate, escritura, planes de escritura, programación curricular de corto plazo para Educación Primaria, elaboración de materiales didácticos para el área

Didáctica de Comunicación para Educación Inicial

Permite a los estudiantes conocer y analizar el marco teórico, que sustenta desarrollo de habilidades comunicativas e iniciación a la lecto escritura y la producción de textos orientados al logro de competencias previstas en el DCN para los niños y niñas., como también orienta el análisis crítico de las diversas concepciones de la lectura y escritura y de los diversos enfoques metodológicos existentes con el fin de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral.

Didáctica de Personal Social para Educación Primaria

Tiene por finalidad brindar a los futuros docentes la información básica y el manejo de estrategias para desarrollar en los niños los siguientes contenidos: reconocen el fundamento teórico y científico del Área Personal Social en el nivel inicial y primaria, planificar y vivenciar estrategias metodológicas para desarrollar experiencias de aprendizajes del área personal social: experiencias de participación directa, simulada, de observación indirecta, simbolizaciones. Conocen y utilizan técnicas grupales adecuada al proceso formativo de los alumnos como: técnicas vivenciales, técnicas de análisis y reflexión, técnicas organizacionales y de planificación, técnicas de comunicación, técnicas de diagnóstico.

Didáctica Personal Social para Educación Inicial

La asignatura de Didáctica de personal Social en educación Inicial, tiene como propósito desarrollar competencias en el manejo didáctico de los contenidos, métodos, técnicas y actividades de aprendizaje- enseñanza correspondientes al área curricular de Personal Social programado en el Diseño Curricular nacional. Pretende posibilitar en los estudiantes de Educación el manejo de estrategias didácticas para que puedan generar espacios de reflexión crítica en el aula a fin de que los niños del nivel puedan comprender y ubicar en el espacio-tiempo los procesos históricos, naturales y socioculturales acaecidos en su realidad.

Práctica simulada en Educación Inicial

En esta práctica se ofrece al alumno, una capacitación teórica-práctica, a través de talleres donde aprenden a realizar su propia carpeta pedagógica, diseñar elaborar, ejecutar las unidades didácticas; unidades de aprendizaje, proyectos, módulos y sesiones de aprendizaje antes de realizar sus prácticas simuladas en las instituciones educativas del nivel

inicial, asimismo para mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos realizan clases demostrativas previo sorteo de temas para que el alumno enfrente ciertos obstáculos al interior del aula y a la vez se desarrolla diez sesiones de aprendizaje que son evaluadas por el docente del aula, finalizando con el desarrollo de clase con jurado de manera eficientes aprobando con la nota mínima de dieciséis demostrando así una enseñanza de calidad, toda vez que esto contribuya en su desarrollo integral de los niños. Elaboración de carpeta pedagógica según el esquema del nivel inicial. Datos informativos. Momentos pedagógicos, unidades didácticas por áreas del nivel inicial. Proceso de evaluación

Práctica simulada en Educación Primaria

En la práctica simulada, los estudiantes van a estar en contacto directo con el quehacer educativo, interactuando con el proceso de aprendizaje – enseñanza en el nivel de Primaria. A la vez diseñaran y desarrollaran sesiones de aprendizaje utilizando para ello todos los conocimientos normativos y pedagógicos. Desarrollarán acciones educativas realizando prácticas simuladas y desarrollo de clase secuenciales, resolverá problemas surgidos en las aulas a su cargo, administrativas y pedagógicas, interviene en las actividades cívicas y comunales propias de la institución educativa, programan, ejecutan y evalúan los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta las competencias y las capacidades de nivel Primario y del ciclo y diseña, elabora y presenta materiales educativos de acuerdo al desarrollo diario de sesiones de aprendizaje en el nivel primario

Electivo

IX CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06150901	E	Seminario Taller de Investigación II (Aplicación)	2	2	4	3	06150801
06150902	ES	Pasantía en Educación Inicial	2	28	30	16	Haber aprobado todo los cursos hasta VIII 06150807
		Total	4	30	34	19	



Seminario Taller de Investigación II (Ejecución del Proyecto)

El curso de Seminario Taller de Investigación II es una asignatura de Investigación que orienta al estudiante en la revisión del marco teórico, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados a su tema de investigación. El resultado de este proceso es organizado y presentado en tablas estadísticas para su correspondiente análisis e interpretación. La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad que comprende la revisión teórica y metodológica de la investigación y se determina la confiabilidad y la validez de los instrumentos de recolección y medición, en la segunda unidad se realiza la prueba pre test y se realiza la experimentación, en la tercera unidad se revisa y estructura la presentación de los datos del pre test así como el reporte de la experimentación, y en la cuarta unidad se realiza el pos test con el correspondiente procesamiento de información, la descripción, la interpretación y el análisis de los resultados.

Pasantía en Educación Inicial

Esta práctica sintetiza la formación general y de especialidad concretando el perfil del docente en habilidades vinculadas a su desempeño profesional, aplicando y creando estilos, metodologías adecuadas a su entorno.

X CICLO

Código		Asignatura	HT	HP	TH	Créd.	Prerrequisitos
06151001	E	Seminario Taller de Investigación III (Redacción e Informe Final)	2	2	4	3	06150901
06151002	ES	Pasantía en Educación Primaria	2	28	30	16	Haber aprobado todo los cursos hasta VIII 06150808
		Total	4	30	34	19	

Seminario Taller de Investigación III (Elaboración del Informe Final)

La asignatura de Seminario Taller de Investigación III es de naturaleza teórica-práctica y curso complementario en el área de investigación del Plan Curricular; está diseñado para que el estudiante logre culminar el proceso de investigación con el Informe Final o Tesis. El estudiante contrastará los resultados obtenidos durante la experimentación, analizará, discutirá y redactará sus resultados. Elabora el Informe Final redactando la introducción,

resumen y abstract, Formaliza el Marco Teórico Metodológico, formula las conclusiones y recomendaciones, sustentando su trabajo preliminar de investigación.

La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad comprende al marco teórico, en la segunda unidad se consignan los materiales y métodos empleados, en la tercera unidad se sustenta la discusión de resultados y en la cuarta unidad se proponen los aspectos administrativos y se conocen los lineamientos del proceso de presentación del informe final y se procede a la sustentación de su trabajo preliminar de investigación.

Pasantía en Educación Primaria

Esta práctica sintetiza la formación general y de especialidad concretando el perfil del docente en habilidades vinculadas a su desempeño profesional, aplicando y creando estilos, metodologías adecuadas a su entorno.

ELECTIVOS

Orientación y tutoría en Educación Inicial y Primaria

Se proporciona al estudiante los fundamentos teóricos y técnicos que permiten realizar la labor de tutoría en el nivel Inicial y Primaria, brindándose al estudiante los conocimientos básicos. Así como las habilidades necesarias para el mejor cumplimiento del rol de consejero y orientar a la Institución Educativa

La asignatura comprende cuatro unidades, la primera unidad se abordan los contenidos teóricos de la orientación educativa y la tutoría, en la segunda unidad la relación tutor estudiante en la tercera unidad organización y programación de la tutoría y en la cuarta unidad la evaluación de la hora de tutoría

Elabora sesiones para las diversas áreas de la tutoría. Conoce el sentido de la evaluación en tutoría y un conjunto de criterios e instrumentos para su mejor desarrollo

Dinámica y Juegos Infantiles

Seguridad y Prevención de desastres

Programas No escolarizados de Educación Inicial

Brinda al alumno, las orientaciones sobre las propuestas de atención a la primer infancia no escolarizadas como programa de emergencia educativa basada en la realidad y contexto social, económico, lingüístico y cultural de nuestro país, para ello se les alcanzara: filosofía, objetivos y ventajas de los programas especiales. Alternativas de atención a niños menores de 3 años. Participación y captación de padres de familia, animadores y centros de salud. Desarrollo del contenido de PIETBAF, ROL del docente coordinador, rol de animadora o animador, actitud que deben tener el docente coordinador y animador, alternativas de atención no escolarizada dirigidos a niños de 3 a 5 años con la participación de padres de familia. Desarrollo de contenidos en PRONOEI alternativas de programas integrados en zonas de frontera o áreas rurales con participación de niños y adultos simultáneamente. Apoyo de otros sectores como son: salud, educación agricultura, gobiernos locales y otras instituciones

Estrategias Lúdicas para la Educación Inicial

Asignatura teórico práctica, que tiene por finalidad ejecutar juegos desde el punto de vista didáctico, para que sea utilizado para manipular y controlar a los niños dentro del ambiente escolar, en el que aprende jugando, logrando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural, ligada a la vida, debe ejecutarse en el espacio libre- cotidiano. Se aplica desde los primeros años hasta los seis años de modo que el niño empiece a lograr la adquisición de saberes, la conformación de su personalidad, es decir toda las actividades que generen en el niño placer, goce, actividad creativa y conocimiento.

Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado

La asignatura esta destina a desarrollar en los futuros docentes las estrategias de programación y manejo curricular con los centros educativos unitario y multigrados de las zonas rurales: la escuela uní docente y multigrado, contexto, situación actual, importancia. Propuesta de organización curricular. Niveles de aprendizaje por grupos diferenciados. Organización de los alumnos para el aprendizaje. Rincónes o sectores. Propuesta de evaluación curricular. Otros.

Estrategias de Integración e Inclusión en Educación Inicial y Primaria

Curso electivo en el Plan Curricular, está diseñado para que el estudiante desarrolle la capacidad que le proporcione la educación inclusiva donde los futuros docentes tienen la fuerte convicción de que es la escuela la que debe educar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, etc. a las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa. Nuestra meta es garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según la Constitución.

MALLA CURRICULAR

06090603 Estrategias para Procesos socioafectivos

La presente asignatura es de carácter práctico teniendo como base aspectos teóricos tanto en procesos socioafectivos como la elaboración de dichos programas, a través de este curso permitirá al estudiante realizar ciertas actividades que permiten realizar la socialización y efectividad del educando.

Las estrategias para proceso socioafectivos es atender al niño en todos sus elementos, con especial énfasis en la expresión de sus sentimientos, el conocimiento de sí mismo, el manejo de sus sentimientos negativos en forma constructiva, la promoción de sus relaciones interpersonales y la integración cognitiva. Está dividido en tres unidades básicas: La primera está enfocada en los aspectos del desarrollo social y afectivo. En la segunda en el desarrollo de dichos procesos, y en la tercera estrategias para procesos socioafectivos.

06090806 Tecnologías de Escuelas Multigrados

06091302 Taller de Matemática

Es un taller, que busca desarrollar y/o enriquecer las capacidades de los participantes, con el propósito de que expresen sus ideas en forma lógica y ordenada mediante el lenguaje natural y matemático, formulen juicios coherentes y bien argumentados, utilicen formas de razonamiento general y específico, apliquen estrategias para resolver problemas cotidianos en diversos contextos: considera los siguientes temas: conteo de figuras, operadores matemáticos, situaciones lógicas, series y sucesiones, planteo de ecuaciones, proporción, aplicación de porcentajes, probabilidades.

06091303 Razonamiento Verbal

06091305 Dinámica de Grupos

06091307 Cultura Emprendedora y Creativa

06091309 Técnicas de Motivación

06090403 Constitución y Legislación Educativa

La asignatura de Constitución y Legislación Educativa, forma parte de los cursos de formación básica, que busca brindar información sobre el sustento legal que rige la educación peruana en la que se desempeña su labor de docente, como también comprende el marco teórico y corrientes de la administración que se aplican y efectivizan las instituciones educativas. Estudia y analiza los diferentes dispositivos que se han dado en materia educativa, como se aplican en la Constitución y Legislación Educativa

06090301 Taller de Oratoria

El desarrollo del curso de oratoria consiste en preparar al estudiante de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica Inicial y Primaria, en el arte de hablar en público con claridad, fluidez, unidad y energía; elegancia y armonía. Desde esta perspectiva el curso está centrado en los siguientes temas: La

respiración y fonación, la mímica, origen de la oratoria, clases de oratoria, el auditorio, el discurso y clases de exposición.

06090506 Ingles V

Asignatura de formación general y es de carácter teórico práctico. Se desarrollan las cuatro habilidades para el aprendizaje de un idioma extranjero: Listening, Speaking, Reading, Writing. Su contenido teórico abarca los tiempos presente simple continuo, pasado simple y pasado continuo; futuro going to, y will, así como el presente perfecto en toda sus formas. En la parte práctica se desarrollan ejercicios de producción oral de manera interactiva, producción de textos y lecto comprensión en inglés.

Taller de Danzas y Expresiones Culturales

La naturaleza del curso se orienta al desarrollo de la expresión humana (expresión corporal. Emocional, convivencia armoniosa), al conocimiento y rescate de las manifestaciones culturales de nuestro país.

La práctica de las danzas, tiene un rol pedagógico fundamental porque ayuda a lograr el desarrollo integral del estudiante, pues ello permite cultivar la sensibilidad, estimulando y complementando todo los aspectos de su personalidad (físico, intelectual, emocional, ético y estético). Conoce la importancia de nuestra cultura como elemento de nuestra identidad. Identifica y valora las expresiones culturales nacionales, regionales y locales, a través de la investigación, la práctica

Análisis de la Realidad Regional y Nacional

Analiza la realidad regional y nacional peruano en sus aspectos educativos, sociales, económicos y del área política, con sentido crítico y acción investigativa, en escenarios estructurales y coyunturales. •Interpreta los problemas históricos centrales de la Sociedad Peruana, aplicando enfoques Sociológicos críticos. Desarrollo de capacidades •Valora el desarrollo social peruano, se solidariza con sus problemas y adquiere una nueva visión del país

Educación Religiosa aplicada a Educación Inicial. y Primaria

La asignatura tiene como finalidad principal desarrollar los fundamentos teóricos y vivenciales de la metodología de la educación religiosa, la dimensión didáctica de la fe cristiana en el futuro docente. Tiene además la finalidad de contribuir a la formación de la personalidad del futuro profesional, orientando hacia el conocimiento y vivencia de los valores cristianos y éticos, concordantes con los ideales de una sociedad humanista, basado en el respeto de la persona humana. A la vez permitirá preparar y orientar la elaboración de materiales didácticos, ampliando su formación en la conducción de una nueva experiencia para la Educación religiosa. Manejaran el método Catequístico y programaran clases de formación Religiosa. Conoce y maneja estrategias de aprendizaje, así como aspectos normativos y operativos para la concreción y desarrollo del área de educación Religiosa en el nivel inicial y primaria.

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO

Universidad de Huánuco
CARILLA EN BLANCO